

## Program tanterv

### PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

#### PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

##### I. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: **4 0119 01**

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai munkatárs

Szakirány megnevezése: **Pedagógiai asszisztens**

Tanulmányi terület: Pedagógia

Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma: 2 év

##### Pedagógia tantárgy

**363 óra**

##### A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

A Pedagógiai tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

##### Témakörök

<b>PEDAGÓGIA 9. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 108 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 3 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>I. Általános pedagógiai</b>		<b>óraszám:</b>
	A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei	<b>18 óra</b>
<b>II. A nevelés folyamata</b>		<b>óraszám:</b>

	<p>A nevelés fogalma, célja, feladata</p> <p>A nevelés folyamata</p> <p>A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása</p> <p>Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.</p> <p>A nevelési cél és a nevelés eszközzrendszere</p> <p>Az érték és norma a nevelés folyamatában.</p> <p>A nevelés feladat- és eszközzrendszere</p> <p>A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei</p>	<b>36 óra</b>
<b>III. A nevelés módszerei</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A nevelési módszer fogalma, típusai</p> <p>Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában</p> <p>A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai</p> <p>A nevelő, mint modell.</p> <p>A vezetési stílusok.</p> <p>Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban</p>	<b>36 óra</b>
<b>IV. A gyermek fő tevékenységformái</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás</p> <p>A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái</p> <p>A játék fogalma, fajtái, feltételei</p> <p>A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei</p> <p>A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében</p> <p>A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze</p>	<b>18 óra</b>

	Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata	
--	--	--

<b>PEDAGÓGIA 10. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>IV. A gyermek fő tevékenységformái</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás</p> <p>A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái</p> <p>A játék fogalma, fajtái, feltételei</p> <p>A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei</p> <p>A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében</p> <p>A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze</p> <p>Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben</p> <p>A játék és a gyermekmunka kapcsolata</p>	<b>36 óra</b>
<b>V. A nevelés szinterei</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A szocializáció fogalma, szinterei</p> <p>A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer</p> <p>A kortársak szerepe a szocializációban</p> <p>A család, a családi nevelés</p> <p>A család, a család szerkezete, funkciója, típusait</p> <p>A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe</p> <p>A köznevelés intézményei</p> <p>A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok</p>	<b>36 óra</b>

	A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben	
--	--	--

<b>PEDAGÓGIA 11. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>IV. A gyermek fő tevékenységformái</b>		<b>óraszám:</b>
	A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata	<b>18 óra</b>
<b>V. A nevelés szinterei</b>		<b>óraszám:</b>
	A szocializáció fogalma, szinterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok	<b>18 óra</b>

	A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben	
<b>VI. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló</b>		<b>óraszám:</b>
	Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésének- oktatásának sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel	<b>36 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA 12. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 62 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>VII. Szabadidő-pedagógia</b>		<b>óraszám:</b>
	A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben	<b>24 óra</b>

<b>VIII. Didaktika</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.</p> <p>A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata</p> <p>Az oktatás célja, tartalma</p> <p>Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok</p> <p>Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban</p> <p>Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai</p> <p>Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége</p> <p>Az oktatás szervezeti és munkaformái</p> <p>A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p>	<b>38 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA 13. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 47 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 1,5 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>III. A nevelés módszerei</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A nevelési módszer fogalma, típusai</p> <p>Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában</p> <p>A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai</p> <p>A nevelő, mint modell.</p> <p>A vezetési stílusok.</p> <p>Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban</p>	<b>11 óra</b>
<b>IV. A gyermek fő tevékenységformái</b>		<b>óraszám:</b>

	<p>A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás</p> <p>A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái</p> <p>A játék fogalma, fajtái, feltételei</p> <p>A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei</p> <p>A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében</p> <p>A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze</p> <p>Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben</p> <p>A játék és a gyermekmunka kapcsolata</p>	<b>12 óra</b>
<b>V. A nevelés szinterei</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A szocializáció fogalma, szinterei</p> <p>A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer</p> <p>A kortársak szerepe a szocializációban</p> <p>A család, a családi nevelés</p> <p>A család, a család szerkezete, funkciója, típusait</p> <p>A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe</p> <p>A köznevelés intézményei</p> <p>A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok</p> <p>A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái</p> <p>A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p>	<b>12 óra</b>
<b>VIII. Didaktika</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.</p> <p>A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata</p> <p>Az oktatás célja, tartalma</p>	<b>12 óra</b>

	<p>Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok</p> <p>Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban</p> <p>Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai</p> <p>Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége</p> <p>Az oktatás szervezeti és munkaformái</p> <p>A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p>	
--	---	--



**A tantárgy tanításának célja**

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pszichológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik pedagógia témaköreinek szakmai tartalmához.

**Témakörök**

<b>PEDAGÓGIA 9. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 108 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 3 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>I. Általános pszichológia</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai</p> <p>A pszichológia vizsgálati módszerei</p> <p>A pszichológia helye a tudományok rendszerében</p> <p>A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás)</p> <p>A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem,)</p> <p>A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p>	<b>72 óra</b>
<b>II. Szociálpszichológia</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A szociálpszichológia fogalma</p> <p>A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei</p> <p>A szociálpszichológia alapfogalmai:</p> <p>A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja</p> <p>A csoportfejlődés szakaszai</p>	<b>36 óra</b>

	<p>A szerep és a státusz</p> <p>Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése</p> <p>Az előítélet és a sztereotípa összefüggései</p> <p>A deviancia fogalma, típusai</p> <p>A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái</p> <p>A konfliktuskezelési stratégiák</p>	
--	--	--

<b>PEDAGÓGIA 10. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>II. Szociálpszichológia</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A szociálpszichológia fogalma</p> <p>A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei</p> <p>A szociálpszichológia alapfogalmai:</p> <p>A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja</p> <p>A csoportfejlődés szakaszai</p> <p>A szerep és a státusz</p> <p>Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése</p> <p>Az előítélet és a sztereotípa összefüggései</p> <p>A deviancia fogalma, típusai</p> <p>A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái</p> <p>A konfliktuskezelési stratégiák</p>	<b>36 óra</b>
<b>III. Fejlődéslélektan</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei</p> <p>A fejlődést befolyásoló tényezők</p> <p>Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői</p>	<b>36 óra</b>

	<p>A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok</p> <p>Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)</p> <p>A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat</p> <p>Harlow kísérletei</p> <p>Az én felfedezése</p> <p>A hospitalizmus</p> <p>Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”</p> <p>A kötődés mintázatai</p> <p>A gyermek és gondozója közötti kapcsolat</p>	
--	--	--

<b>PEDAGÓGIA 11. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>III. Fejlődéslélektan</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei</p> <p>A fejlődést befolyásoló tényezők</p> <p>Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői</p> <p>A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok</p> <p>Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)</p> <p>A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat</p> <p>Harlow kísérletei</p> <p>Az én felfedezése</p> <p>A hospitalizmus</p> <p>Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”</p> <p>A kötődés mintázatai</p>	<b>36 óra</b>

	A gyermek és gondozója közötti kapcsolat	
<b>IV. Személyiség-lélektan</b>		<b>óraszám:</b>
	A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere	<b>18 óra</b>
<b>VI. Alkalmazott pszichológia (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia	<b>18 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA 12. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 62 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 10 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>III. Fejlődéslélektan</b>		<b>óraszám:</b>
	A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat	<b>15 óra</b>

	<p>Harlow kísérletei  Az én felfedezése  A hospitalizmus  Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”  A kötődés mintázatai  A gyermek és gondozója közötti kapcsolat</p>	
<b>IV. Személyiség-lélektan</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A személyiség-lélektan fogalma  A személyiség fogalma  A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők  Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai  Az emberi szükségletek rendszere</p>	<b>30 óra</b>
<b>V. Pedagógiai pszichológia</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A pedagógiai pszichológia fogalma  A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei  A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria  A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái  A nevelési attitűd fogalma, típusai</p>	<b>17 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA 13. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 48 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 1,5 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>II. Szociálpszichológia</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A szociálpszichológia fogalma  A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei  A szociálpszichológia alapfogalmai:</p>	<b>15 óra</b>

	<p>A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja</p> <p>A csoportfejlődés szakaszai</p> <p>A szerep és a státusz</p> <p>Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése</p> <p>Az előítélet és a sztereotípa összefüggései</p> <p>A deviancia fogalma, típusai</p> <p>A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái</p> <p>A konfliktuskezelési stratégiák</p>	
<b>IV. Személyiség-lélektan</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A személyiség-lélektan fogalma</p> <p>A személyiség fogalma</p> <p>A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők</p> <p>Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai</p> <p>Az emberi szükségletek rendszere</p>	<b>6 óra</b>
<b>V. Pedagógiai pszichológia</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A pedagógiai pszichológia fogalma</p> <p>A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei</p> <p>A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria</p> <p>A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái</p> <p>A nevelési attitűd fogalma, típusai</p>	<b>12 óra</b>
<b>VI. Alkalmazott pszichológia (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>Tömegkommunikáció</p> <p>Reklámpszichológia</p> <p>Művészet pszichológia</p> <p>Internetpszichológia</p>	<b>15 óra</b>

**A tantárgy tanításának célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

**Témakörök**

<b>PEDAGÓGIA GYAKORLAT 9. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>I. A gyermek megismerésének lehetőségei</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p> <p>Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p> <p>A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.</p> <p>A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p>	<b>9 óra</b>
<b>II. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői</p> <p>A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata</p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása</p>	<b>36 óra</b>

	<p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	
<b>IV. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény</p> <p>A mesemondás, bábozás, dramatizálás</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.</p> <p>Oktatástechnikai eszközök használata</p>	<b>27 óra</b>

**PEDAGÓGIA GYAKORLAT 10. OSZTÁLY**

**ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA**

**HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA**

**TANANYAG**



<b>II. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői</p> <p>A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata</p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása</p> <p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	<b>36 óra</b>
<b>III. Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p> <p>A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése</p> <p>A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése</p>	<b>18 óra</b>

	<p>A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása</p> <p>A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei</p> <p>A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p>	
<b>IV. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény</p> <p>A mesemondás, bábozás, dramatizálás</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.</p> <p>Oktatástechnikai eszközök használata</p>	<b>18 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA GYAKORLAT 11. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 72 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>II. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői</p> <p>A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata</p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása</p>	<b>30 óra</b>

	<p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	
<b>III. Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p> <p>A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése</p> <p>A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése</p> <p>A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása</p> <p>A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei</p>	24 óra

	A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása	
<b>IV. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény</p> <p>A mesemondás, bábozás, dramatizálás</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.</p> <p>Oktatástechnikai eszközök használata</p>	<b>18 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA GYAKORLAT 12. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 62 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>II. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői</p> <p>A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata</p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása</p> <p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése</p>	<b>30 óra</b>

	<p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	
<b>III. Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p> <p>A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése</p> <p>A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése</p> <p>A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása</p> <p>A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei</p> <p>A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p>	<b>28 óra</b>

<b>IV. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény</p> <p>A mesemondás, bábozás, dramatizálás</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.</p> <p>Oktatástechnikai eszközök használata</p>	<b>4 óra</b>

<b>PEDAGÓGIA GYAKORLAT 13. OSZTÁLY</b>		
<b>ÉVES ÓRASZÁM: 310 ÓRA</b>		<b>HETI ÓRASZÁM: 10 ÓRA</b>
<b>TANANYAG</b>		
<b>I. A gyermek megismerésének lehetőségei</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p> <p>Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p> <p>A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.</p> <p>A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p>	<b>16 óra</b>
<b>II. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b>		<b>óraszám:</b>

	<p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői</p> <p>A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata</p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása</p> <p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	<p><b>46 óra</b></p>
<p><b>III. Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</b></p>		<p><b>óraszám:</b></p>
	<p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p> <p>A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése</p> <p>A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése</p> <p>A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az</p>	<p><b>62 óra</b></p>

	<p>öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása</p> <p>A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei</p> <p>A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p>	
<b>IV. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény</p> <p>A mesemondás, bábozás, dramatizálás</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.</p> <p>Oktatástechnikai eszközök használata</p>	<b>62 óra</b>
<b>V. Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában</p> <p>Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában</p> <p>Konfliktuskezelés stratégiák</p> <p>Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei</p> <p>Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás</p> <p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.</p>	<b>62 óra</b>



	<p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.</p> <p>A köznevelési intézmények prevenció munkája</p>	
<b>VI. Intézményen belüli és kívüli programok</b>		<b>óraszám:</b>
	<p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés</p> <p>Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban</p> <p>Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából</p> <p>Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása</p> <p>A hagyományőrzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p>	<b>62 óra</b>