

## S Z A K K É P Z É S I K E R E T T A N T E R V

a

### III. SZOCIÁLIS

ágazathoz tartozó

54 761 02

KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ

SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

(a 31 761 01GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ,

52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS

mellék-szakképesítésekkel)

#### I. A szakképzés jogi háttere

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

#### II. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 54 761 02

Szakképesítés megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 2. Szociális szolgáltatások

Ágazati besorolás száma és megnevezése: III. Szociális

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

### III. A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: –

Szakmai előképzettség: –

Előírt gyakorlat: –

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükséges

### IV.A szakképzés szervezésének feltételei

#### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

<b>Tantárgy</b>	<b>Szakképesítés/Szakképzettség</b>
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	pszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, okleveles gyógypedagógus
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	okleveles szociálpolitikus, jogász, okleveles szociális munkás, okleveles szociológus, okleveles társadalomismeret szakos tanár
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	pszichológus, pedagógiai előadó, pedagógia szakos tanár
Egészségügyi ismeretek	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Népegészségügyi ismeretek	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Elsősegélynyújtási feladatok	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Esetmegbeszélés	A szociális, illetve a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátás területén legalább hároméves gyakorlattal rendelkező, felsőfokú végzettségű szociális szakember
A kisgyermekkorai nevelés tantárgyai	Gyermekek napközbeni ellátásban gyakorlattal és felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat  
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

		9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	5	3	5	7	140	4	1	140	4,4	0	19,5	11,5	18,4	11	160	19,5	11,5
	Összesen	8		12			5			4,4		31		29,4			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>											2					2	
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	<b>Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat</b>		2	2											4			
	<b>Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek</b>	2		2			0,5			2				6,5				
	<b>Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat</b>		1	3											4			
	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>	1		1			1			1,4				4,4				
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	1		2										3				

10559-12 Elsősegély-nyújtási feladatok	<b>Elsősegélynyújtási feladatok</b>	fő szakképesítés				2									2			
	<b>Népegészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	1												1			
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	fő szakképesítés						1							1			
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	fő szakképesítés								1					1			
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	fő szakképesítés						1,5							1,5			
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	fő szakképesítés							1							1		
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1										
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1										
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1,5										
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő							2									
10523-16 Gyermekfelügyelői feladatok	<b>Gyermekotthoni feladatok</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő								2								
	<b>Gyermekotthoni gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő									2							
10524-16 Gyermekfelügyeleti dokumentációs feladatok	<b>Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő								1								
	<b>Adminisztrációs gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő									1							



A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

### A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök órászáma évfolyamonként

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes órászáma	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes órászáma	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes órászáma	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes órászáma					
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		ögy	e	gy								
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	180	108	180	252	140	144	36	140	135	0	1484	449	1035	606	355	1996	662	396	160	606	355	2019					
	Összesen	288		432			180		135		961				1058			160		961								
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1245 óra (54,7%)													1268 óra (58,2%)													
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 751 óra (45,3%)													751 óra (41,8%)													
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15					
	Munkajogi alapismeretek											0			4		4				4		4					
	Munkaviszony létesítése											0			4		4				4		4					
	Álláskereső											0			4		4				4		4					
	Munkanélküliség											0			3		3				3		3					

11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	
	Nyelvtani rendszerezés 1	fő szakképesítés											0			8		8				8		8	
	Nyelvtani rendszerezés 2												0			8		8				8		8	
	Nyelvi készségfejlesztés												0			23		23				23		23	
	Munkavállalói szokincs												0			23		23				23		23	
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	<b>Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Tanulástechnikai gyakorlat			12										12					12					0	12
	A kongruens kommunikáció			15										15					15					0	15
	Viselkedéskultúra			20										20					20					0	20
	A reális énkép szerepe a szociális segítségben						72							72					72					0	72
	Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei				25									25					25					0	25
	<b>Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>18</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>235</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>235</b>	
Jogi alapismeretek			18									18					18	18					0	18	
Szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek			36										36					36	36					0	36
Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom			18		18								36					36	36					0	36



Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere						18			11		29					29	31			0	31
A lokális ellátások									16		16					16	19			0	19
Család- és gyermekjogi alapismeretek			18								18					18	18			0	18
Család és életmód			36								36					36	36			0	36
Szervezetpszichológia									12		12					12	14			0	14
A jóléti nagyszerek									11		11					11	13			0	13
Közigazgatási ismeretek									12		12					12	14			0	14
<b>Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
Szociológiai alapismereti gyakorlat		36									36					36	36			0	36
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése				90							90					90	90			0	90
Gyakorlat a család és életmód körében				18							18					18	18			0	18
<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>42</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>157</b>
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslelektan	18										18					18	18			0	18
A személyiség pszichológiája	18								26		44					44	48			0	48
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok			10			18			16		44					44	47			0	47

	Pedagógiai ismeretek				26			18				44					44	44				0	44			
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>		
	Az emberi test felépítése és működése		36											36					36	36				0	36	
	Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai					36														36	36				0	36
	A gondozás és a betegellátás laikus módszerei					36														36	36				0	36
10559-12 Elsősegély-nyújtási feladatok	<b>Elsősegélynyújtási feladatok</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		
	Elsősegélynyújtás					36								36					36		36			0	36	
	Elsősegélynyújtási gyakorlata					36													36		36			0	36	
	<b>Népegészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		
	Egészségmegőrzés		18											18					18	18				0	18	
Közegészségügyi és járványtani ismeretek	18																	18	18				0	18		
12046-16 Gyermekellátási alafeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		
	Gyermekvédelem története és jogi szabályozása							8						8					8	8				0	8	
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai							13											13	13				0	13	
	A gyermekvédelem mai rendszere							15											15	15				0	15	
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		
	A gyógypedagógia mint tudományág										10		10						10	12				0	12	

	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció									21		21					21	24				0	24	
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Szakmai együtműködés							6					6					6	6				0	6
	Ismeretek a gondozásról							12					12					12	12				0	12
	Ápolási ismeretek							18					18					18	18				0	18
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek							18					18					18	18				0	18
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás								36				36				36	36				0	36		
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Gyermekvédelem története és jogi szabályozása							8					8					8	0				0	0
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai							12					12					12	0				0	0
	A gyermekvédelem mai rendszere							16					16					16	0				0	0
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció							18					18					18	0				0	0	

	A gyógypedagógia mint tudományág							18					18					18					0	0		
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0		54	0		0	0	54	54	0	0	0	54	0	0		0	0	0		
	Szakmai együttműködés							6					6							6					0	0
	Ismeretek a gondozásról							12					12							12					0	0
	Ápolási ismeretek							18					18							18					0	0
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek							18					18							18					0	0
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>		31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0		0	72		0	0			72	72	0	0	0	72	0	0		0	0
	Gondozási, ápolási feladatok							72					72							72					0	0
10523-16 Gyermekfelügyelői feladatok	<b>Gyermekotthoni feladatok</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0		0	0		62	0	62	62	0	0	0	62	0	0		0	0	0		
	A gyermekotthon működése											31				31				31					0	0
	A gyermekcsoport működése											31				31				31					0	0
	<b>Gyermekotthoni gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0		0	0		0	62	62	62	0	0	0	62	0	0		0	0	0		
	Gyermekfelügyelői feladatok											62	62							62					0	0
10524-16 Gyermekfelügyeleti dokumentációs feladatok	<b>Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0		
	A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai											8				8				8					0	0
	Gyermek-felügyeleti munka dokumentálása											8				8				8					0	0
	Élettörténeti munka											15				15				15					0	0

	<b>Adminisztrációs gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermekek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	0	31	0	0		0	0	0
	A gyermekfelügyeleti dokumentáció	31 761 01 Gyermekek és ifjúsági felügyelő										31	31						31					0	0
11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	Családtan	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0		0			0			0		0						0					0	0
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		16	0	16	16	0	0	0	0	16	0	0		0	0	0
	Családi mentálhigiéné	52 761 01 Családsegítő asszisztens									16		16						16					0	0
	<b>Fejlesztéslélektani alapok</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	Fejlesztéslélektani alapismeretek	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0		0			0			0		0						0					0	0
11677-16 Kapcsolattartás formái a családokkal	<b>A kapcsolattartás elmélete</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		18	0		0	0	18	18	0	0	0	18	0	0		0	0	0	
	Kapcsolattartás a családdal	52 761 01 Családsegítő asszisztens					18						18					18					0	0	
	<b>Kapcsolattartás gyakorlata</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0	
	A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése problémahelyzetek elemzése	52 761 01 Családsegítő asszisztens										31	31					31					0	0	



	A gyermek játéktevékenysége												0			46		46				46	0	46
	Gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés												0			93		93				93	0	93
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>124</b>	<b>0</b>	<b>124</b>
	A három év alatti kisgyermek gondozási feladatai, tárgyi környezete												0			66		66				66	0	66
	A kisgyermek egészsége												0			28		28				28	0	28
	A kisgyermek táplálása												0			30		30				30	0	30
	<b>A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>279</b>	<b>279</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>279</b>	<b>279</b>
	Az ellátási szükségletek felmérésének gyakorlata												0			30		30				30	0	30
	A kisgyermek megfigyelésének gyakorlata												0			38		38				38	0	38
	Bölcsődei gyakorlat												0			211		211				211	0	211
10530-16 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	<b>Adminisztráció és tájékoztatás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	
	Kölcsönös tájékozódás a gyermekről és az intézményről											0			8		8				8	0	8	
	Az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok											0			8		8				8	0	8	

	Az egészségvédelem dokumentációja												0			5		5				5	0	5
	Az intézmény ellenőrzésével kapcsolatos dokumentumok												0			10		10				10	0	10
	<b>Dokumentáció gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
	Bölcsődei dokumentáció vezetésének gyakorlata												0				76	76					76	76
10528-12 Házi időszakos gyermek-felügyeleti feladatok	<b>Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek		0		0			0			0		0					0					0	0
	<b>Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata							0			0		0					0					0	0
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Kommunikációs alapismeretek			0		0					0		0					0					0	0



3. számú táblázat

**A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:**

31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	384 óra
52 761 01 Családsegítő asszisztens	65 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11499-12 azonosító számú Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Foglalkoztatás II.
<b>FELADATOK</b>	
Munkaviszonyt létesít	x
Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat	x
Feltérképezi a karrierlehetőségeket	x
Vállalkozást hoz létre és működtet	x
Motivációs levelet és önéletrajzot készít	x
Diákmunkát végez	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>	
Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége	x
Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák	x
Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka)	x
Álláskeresési módszerek	x
Vállalkozások létrehozása és működtetése	x
Munkaügyi szervezetek	x
Munkavállaláshoz szükséges iratok	x
Munkaviszony létrejötte	x
A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései	x
A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei	x
A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás)	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>	
Köznyelvi olvasott szöveg megértése	x
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Elemi szintű számítógép használat	x
Információforrások kezelése	x
Köznyelvi beszédképesség	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>	
Önfejlesztés	x
Szervezőképesség	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>	
Kapcsolatteremtő készség	x
Határozottság	x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>	
Logikus gondolkodás	x
Információgyűjtés	x

## 1. Foglalkoztatás II. tantárgy

15 óra/15 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 1.1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

### 1.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

---

### 1.3. Témakörök

#### 1.3.1. *Munkajogi alapismeretek*

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés-módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, munkaidő, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka).

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

#### 1.3.2. *Munkaviszony létesítése*

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselői szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

#### 1.3.3. *Álláskeresés*

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

#### **1.3.4. Munkanélküliség**

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkoztatás célcsoportja, közfoglalkoztatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ) szervezetrendszerének felépítése (a foglalkoztatáspolitikáért felelős miniszter, a kormányhivatal, a járási hivatal feladatai).

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, beralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

#### **1.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **1.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11498-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás I.  
(érettségire épülő képzések esetén)  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11498-12 azonosító számú Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Foglalkoztatás I.
<b>FELADATOK</b>	
Idegen nyelven:	
bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással)	x
alapatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt	x
szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír	x
állásinterjún részt vesz	x
munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik	x
idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez	x
munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>	
Idegen nyelven:	
szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése	x
egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai	x
közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok	x
a munkakör alapkifejezései	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>	
Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven	x
Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>	
Fejlődőképesség, önfejlesztés	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>	
Nyelvi magabiztosság	x
Kapcsolatteremtő készség	x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>	
Információgyűjtés	x
Analitikus gondolkodás	x
Deduktív gondolkodás	x

## 2. Foglalkoztatás I. tantárgy

62 óra/62 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 2.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 62 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

### 2.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

### 2.3. Témakörök

#### 2.3.1. *Nyelvtani rendszerezés 1*

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismélik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múlt, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbízottság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

#### 2.3.2. *Nyelvtani rendszerezés 2*

A 8 órás témakör során a tanuló a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a tanuló arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával



olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangzott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

### **2.3.3. Nyelvi készségfejlesztés**

(Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve)

A 23 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a tanuló rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincszet alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a tanuló koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás
- a munka világa
- napi tevékenységek, aktivitás
- lakás, ház
- utazás,
- étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

### **2.3.4. Munkavállalói szókincs**

A 23 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 39 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a tanuló folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincszet, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

## **2.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

## **2.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10525-12 azonosító számú**

**A szociális ellátás általános tevékenységei  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10525-12 azonosító számú A szociális ellátás általános tevékenységei megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Szakmai képességfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	Pedagógiai és pszichológiai ismeretek	Egészségügyi ismeretek
<b>FELADATOK</b>					
Tiszteletben tartja a szolgáltatást igénybe vevők értékeit, autonómiáját, identitását, érdekeiket szem előtt tartva oldja meg az etikai dilemmákat	x	x	x	x	x
Munkája során kezeli előítéleteit, a szerep-összeférhetetlenségeket	x	x	x	x	
A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat	x	x		x	
Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait	x	x		x	x
Alkalmazza az önismeret-fejlesztés, az önvédelem és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit	x	x		x	
A segítséget kérőkkel kapcsolatot épít ki, nondirektív, segítő beszélgetést folytat	x				x
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	x	x	x	x	
Értelmezi a szolgáltatást igénybe vevő problémáit a fiziológiai, a társadalmi, pszichológiai és szociálpszichológiai folyamatok tükrében	x	x		x	x
Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai jelenségeket, alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket	x	x	x		
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>					
Az államigazgatás alapjai, a közigazgatási és hatósági eljárás szabályai, az állam és az önkormányzatok felépítése, feladatai		x			
Jog, család- és gyermeki jogok, adatvédelem, a jóléti és társadalombiztosítási ellátások jogi keretei		x			
A szociális, az egészségügyi, a köznevelési és a gyermekvédelmi rendszer önkormányzati és nem önkormányzati keretei, formái, intézményrendszerük		x			
A szociálpolitika alapjai, az érdekek és ideológiák összefüggései, a szociálpolitika céljai, értékei és dilemmái; a problémának definiált társadalmi jelenségek és a megoldásukra hivatott állami beavatkozás technikái, eszközei, formái		x			
Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai	x	x			x
Szociológiai alapfogalmak, szociológiai adatfelvételi módszerek		x			
A társadalmi struktúrát létrehozó, rejtett és láthatóvá tevő viszonyok, a társadalmi integráció,		x			

dezintegráció, szegregáció fogalma					
A társadalmi egyenlőtlenségek, a szegénység, a társadalmi integrációt veszélyeztető jelenségek és újratermelődésük okai, deviáns jelenségek a társadalomban, a veszélyeztetett csoportok és térségek jellemzői		X			
A mai magyar társadalom szerkezete, a társadalmi mobilitás jellemzői, a problémának definiált társadalmi jelenségek		X			
A helyi társadalom szerkezete, a helyi erőforrások és hiányok		X			
Az egyén társadalmi meghatározottsága, a társadalom ártó-védő hatásai		X	X	X	
A család és életmód fogalma, a családi életciklus, életút szakaszai, a család szocializációs szerepe, az átörökítés összefüggései		X	X	X	
Az életútinterjú készítésének fázisai		X	X	X	
Az emberi test felépítése, szerveződési szintjei, a szervrendszerek felépítése, működése és működésének szabályozási szintjei					X
Az emberi test felépítése, szerveződési szintjei, a szervrendszerek felépítése, működése és működésének szabályozási szintjei					X
A gyermek biológiai fejlődését meghatározó tényezők, életkori szakaszok és jellemzői, rendellenes fejlődésre utaló, a kóros állapotot jelző tünetek				X	X
Lelki jelenségek és folyamatok, a pszichológiai adatszerzés módszerei				X	
Személyiség-pszichológia, fejlődéslelektan és szociálpszichológia				X	
Vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői	X			X	
A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői	X			X	
A konfliktusok fajtái és a konfliktuskezelés módszerei	X			X	
A segítség pszichológiai összefüggései	X			X	
Az önismeret forrásai, az én-védő technikák	X			X	
A kommunikáció csatornái, jellemzői, a nondirektív és a segítő beszélgetés jellemzői	X			X	
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>					
Könyvelvi és szakmai szöveg megértése, írásban és szóban való alkalmazása	X		X	X	X
Informatikai eszközök használata			X		
Információforrások kezelése			X		
Diagramm, nomogram olvasása, értelmezése, készítése			X		
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>					
Elhivatottság, elkötelezettség	X	X			X
Döntésképeség			X		X
Stressztűrő képesség					X
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>					
Empátia készség					X
Tolerancia	X	X	X	X	

Gyógypedagógiai tolerancia					x
Kapcsolatteremtő készség					x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>					
Információgyűjtés			x		x
Problémaelemzés és – feltárás		x	x		x
Rendszerben való gondolkodás		x	x	x	x

### 3. Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat tantárgy 144 óra/144 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### 3.1. A tantárgy tanításának célja

A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tantárgy tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.

Támogatni az egyéni tanulási stratégiák kialakítását, a szociális képzés eredményes elvégzését; a segítő kapcsolat létesítéséhez és működtetéséhez szükséges készségek és a személyiség fejlesztése. A reális énkép kialakítása, a viselkedés kontrollálása. A szakmai önismeret fejlesztése és annak tudatosítása, hogy a szociális szakember számára a személyiség munkaeszköz.

A segítő kapcsolat tudatos működtetésének megalapozása. A segítő kapcsolat létesítéséhez és működtetéséhez szükséges készségek és a személyiség fejlesztése.

#### 3.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Nem információkra, hanem a tanulók családban, a gyermekellátó és oktatási intézményekben, a kortárs csoportokban, szűkebb és tágabb társadalmi közegekben szerzett eddigi élettapasztalataira, önismeretére és személyiségének jellemzőire alapozva folynak a tréningyszerű foglalkozások, ahol a kölcsönös interakciók során felmérhetik saját és mások hatását a társas helyzetekben, társas kapcsolatokban.

A tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom, történelem, a társadalmi és állampolgári ismeretek, etika műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

#### 3.3. Témakörök

##### 3.3.1. *Tanulástechnikai gyakorlat*

A tanulást befolyásoló külső, belső és lelki (képességek, készségek, motiváció, érdeklődés, elvárások) tényezők

A tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban

Írás, olvasás, szövegértés, elemzés, visszaadás problémái; az egyes készségek fejlesztése

A modern technikai eszközök használatának előnyei

A saját élményű tanulás

A szakmai tanulás a terepen

A vizsgadrukk és kezelése

##### 3.3.2. *A kongruens kommunikáció*

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A verbális kommunikáció

A nonverbális kommunikáció  
Az adekvát kommunikáció  
A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása  
A saját kommunikáció kontrollálása és hatótényezőinek felismerése  
A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása  
A metakommunikációs jelek értelmezése  
A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése

### **3.3.3. *Viselkedéskultúra***

Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége  
A közvetlen emberi kommunikáció csatornái  
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők  
A meggyőző kommunikáció  
Bizalmi légkör kialakítása  
Az eredményes közlés folyamata, feltételei  
4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)  
Kapcsolatteremtés szabályai  
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai  
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége  
Köszönési formák  
Megszólítás  
Távolsági zónák, térközök  
Telefonálás illemtana  
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana  
Divat, öltözködés, smink, testi higiéné

### **3.3.4. *A reális énkép szerepe a szociális segítségben***

A másik ismerete  
Önismeret, önismeret-fejlesztés  
A segítő szakmák hatása a személyiségre  
Önvédelmi technikák  
Rekreációs lehetőségek  
A kiégés jelei  
A kiégés elleni védekezés

### **3.3.5. *Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei***

A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái  
A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése  
Attitűd, előítélet, szociális érzékenység, a segítő szakember beállítódása, emberképe és világnézetének hatása a klienssel való kapcsolatra  
A segítő kapcsolat eszközei  
A megismerést befolyásoló tényezők: vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői  
A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése  
A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazása  
A segítő beszélgetés

## **3.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

8-15 fős csoportokban szervezett csoportmunka, ennyi főre kialakított csoportszobában, ahol lehetőség van a körbeülésre

### **3.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## **4. Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek tantárgy 224 óra/235 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### **4.1. A tantárgy tanításának célja**

A társadalomban és a szűkebb környezetben érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése, az előítéletek keletkezésének okaival való szembenézés, a társadalom struktúrájának, működésének megismerése, az egyenlőtlenségek, a szegénység kialakulásának területi és társadalmi okai, jellemzői és csökkentésük eszközeinek értelmezése.

Közvetíteni azokat a fogalmakat, összefüggéseket, amelyek a szociálpolitikát, mint önálló diszciplínát és a társadalmi integráció megteremtésére és megőrzésére törekvő szakmai gyakorlatot meghatározzák; bemutatni azokat az ideológiákat, érdekeket, értékeket, amelyek befolyásolják a mindenkori gyakorlatot, az alkalmazott technikákat és eszközöket. Alapismereteket nyújtani az állam-, és jogtudomány témaköréből, alkalmazható tájékozottságot nyújtani a szociális szolgáltatások, a gyermekjólét és gyermekvédelem területén érvényesülő jogszabályokról, a közigazgatási eljárás szabályaival felvértezni a majdani szociális szakembereket, hogy a gyermekek, családok, csoportok, közösségek és a különböző szociális problémákkal küzdő kliensek érdekérvényesítését támogathassák.

### **4.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A középiskolai társadalomismeret, a történelem tantárgy társadalomtörténeti fejezetei, társadalom-földrajzi információk, valamint a demográfiai és gazdasági adatok ábrázolási technikái.

### **4.3. Témakörök**

#### **4.3.1. Jogi alapismeretek**

Átfogó ismeretek nyújtása az állam- és a jogtudomány fogalomrendszeréről, az államszervezet felépítéséről, alkotmányos alapjairól

Az állam fogalma és funkciói, az állam történeti változásai

A hatalmi ágak megoszlása

A jogszabályok hierarchiája

Az emberi és polgári jogok szabályai; a személyiség- és adatvédelem szabályai

Az Alkotmánybíróság, az alapvető jogok biztosa

Jog- és adatvédelem, a személyes adatok védelme és a közérdekű adatok nyilvánosságának egymáshoz való viszonya

Az adatvédelem jogi garanciái

#### **4.3.2. Szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek**

A társadalom fogalma, működése

A szociológia alapfogalmai és alapvető összefüggései, a társadalom megismerésének sajátosságai

A helyi társadalom szerkezete és jellemzői



A társadalompolitika, szociálpolitika, jóléti politika, szegénypolitika fogalma  
A szociálpolitika, mint önálló diszciplína, és mint a társadalmi integritás megőrzésének eszköze, alapvető összefüggései, feladata, intézményrendszere  
A szociálpolitika céljai, az értékek szerepe a szociálpolitikában: szabadság, egyenlőség, szolidaritás, tolerancia, igazságosság; az értékek érvényesítésének dilemmái  
Az ideológiák (liberalizmus, konzervativizmus és a szociáldemokratizmus) jóléti politikája és az érdekek szerepe a szociálpolitikában; többszektörűség és finanszírozás a szociális ellátások területén  
A szükségletek rendszere és a szükségletkielégítés módjai  
A piac szerepe a szükségletek kielégítésében, a piaci működés differenciáló hatása következtében jelentkező szociális problémák  
Az állami újraelosztás és az állami beavatkozás eszközei: piacbefolyásoló intézkedések, adópolitika, pozitív diszkrimináció, stratégiai szabályozás, stb.  
Alapelvek: biztonságra törekvés, prevenció, finanszírozhatóság, kiszámíthatóság, a ráfordítások és biztonság egyensúlya, megfelelő időben, a szükséges ideig, szubszidiaritás, a kevésbé választhatóság elve, értékmegőrzés, rászorultság, érdemesség elve  
A problémának definiált társadalmi jelenségek és a hozzájuk kapcsolódó intézkedések, ellátások  
Az ellátás technikai, dilemmái: prevenció-korrekción, integráció-szegregáció, pénzübeli-természetbeni, normativitás – diszkrecionalitás, univerzalitás-szelektivitás, hatékonyság- hatásosság, autonómia-kontroll

#### **4.3.3. Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom**

Alapfogalmak (társadalmi struktúra, rétegződés, státusz, státuszcsoporth)  
A struktúrát generáló és manifeszt viszonyok  
Az egyén társadalmi meghatározottsága  
Társadalmi újratermelés, újratermelődésh  
A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésének, újratermelődéshének okai, mechanizmusai  
A társadalmi egyenlőtlenségek dimenziói, ezek feltárásának és ábrázolásának technikai  
A társadalom ártó-védő hatása  
Különbözöshég, másságh  
A deviancia fogalma, elméletei, kialakulásuk okai, társadalmi megítélése és annak változása  
A társadalmi integráció, dezintegráció fogalma, folyamata  
Az anomia jelensége, megjelenése a társadalomban  
A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli jellemzői,  
Az egyenlőtlenség fogalma, dimenziói a mai magyar társadalomban,  
A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői  
A szegénység szubkultúrája  
A társadalmi integrációt veszélyeztető jelenségek: munkanélküliség, hajléktalanságh, a cigányságh hátrányainak halmozódása, kirekesztés, előítéletek  
A deviáns jelenségek a társadalomban, okai, formái, mérete és szociológiai jellemzői a mai Magyarországhon  
A veszélyeztetett csoportok és térségek, diszkrimináció  
A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újratermelésében

A társadalmi mobilitás fogalma és jellemző

#### **4.3.4. Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere**

A szegénység, munkanélküliség, a munkaképes korúak inaktivitását csökkentő intézkedések, a lakhatási költségek növekedése, a hajléktalanság, előregedés, devianciák, a fogyatékosok hátrányai

A gyermekek hátrányai, a diszkrimináció és a társadalmi kirekesztés, a migráció, a menekültek

A szociális, foglalkoztatási, családtámogatási, gyermekjóléti, gyermekvédelmi és munkaügyi intézményrendszer feladatai és működésük

A támogatások rendszere, megszerzésének feltételei és szabályai

Az ellátottak helye az intézményi struktúrában, a jogosultságok érvényesítésének lehetőségei és akadályai

A diszkrimináció és a társadalmi kirekesztés

Területi differenciálódás, a térség intézményeinek köre

A segítő szakmák szerepe az ellátásban

#### **4.3.5. A lokális ellátások**

Önkormányzati szociális, gyermekjóléti alapellátások illetve gyermekvédelmi szakellátások: pénzbeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó ellátások a szociális és a gyermekvédelmi törvényben és kapcsolódó jogszabályaikban

A jogi szabályozás, alapelvei, rendszere és szereplői

A törvényben szabályozott ellátások és intézmények

A gyermekek jogairól szóló nemzetközi megállapodások és hazai jogszabályok

A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, a gyermek és fiatalkorúak büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható büntetési tételek

A fogyatékos személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései

Munkanélküliek és a hajléktalan személyek önkormányzati ellátásai

#### **4.3.6. Család- és gyermekjogi alapismeretek**

Családok jogállásáról szóló törvény

A gyermekek jogairól szóló nemzetközi megállapodások és hazai jogszabályok

A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, a gyermek és fiatalkorúak büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható büntetési tételek

Családon belüli erőszak

A szülői jogok és kötelezettségek; a felügyeleti jog, és a gyámság

Gyermekek jogok, kötelezettségek

A szociális jogok és szociális minimumok

Ellátott-jogi és gyermekjogi képviselő

#### **4.3.7. A család és életmód**

A család fogalma és funkciói és ezek történelmi változása

A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai

Az életmód, életvitel összetevői

Az életmódkutatás technikái

Családi és társadalmi szerepek

Az emberi szükségletek rendszere

A család szocializációs szerepe, a családi gazdálkodás

A családi életciklus, életút

Az életútinterjú tervezése, szervezése, készítése, feldolgozása és értelmezése  
A kultúra, szubkultúra, hagyományok, életmód, szokások, életvitel fogalma, meghatározó tényezői, összetevői  
Értékek, normák, szankciók; normáktól való eltérés  
A család szerkezete és annak ábrázolása  
A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás  
A család szerepe a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésében  
A gyerek, az idős, a beteg és a fogyatékos ember helye a családban, magányosság a családon belül

#### **4.3.8. Szervezetszociológia**

A szervezet fogalma, a bürokratikus szervezet  
A szervezetek, mint nyílt rendszerek kialakulását, működését és megváltozását befolyásoló tényezők; belső és külső kapcsolatok  
A szervezeti struktúrák: munkamegosztás, hatáskör, koordinációs eszközök, konfiguráció, döntési szintek, szabályzatok, célok, küldetés, hatékonyság  
A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás állami, egyházi és civil szervezetei, intézményrendszere  
A szociális és gyermek ellátási intézmények, mint szervezetek  
A döntési szintek és szabályok  
A kliens, a gyermek helye az ellátás folyamatában, az ellátó intézményekben

#### **4.3.9. A jóléti nagyrendszerek**

A jóléti védelem keretei, formái  
A társadalombiztosítási rendszer, az egészségbiztosítási és nyugdíjbiztosítási ellátások  
A családtámogatások  
A foglalkoztatással összefüggő ellátások  
A munkaerőpiaci szolgáltatások és a foglalkoztatást elősegítő támogatások  
A munkanélküliek ellátásai  
A fogyatékos személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései  
A hajléktalan személyek ellátásai  
Munkajogi szabályok (Munkatörvénykönyv): munkaviszony tartama, létesítése, megszüntetése, munkaidő, szabadság, bérezés, érdekvédelem, érdekegyeztetés  
Közalkalmazotti, közszolgálati jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése  
Közalkalmazotti besorolás, előmenetel, továbbképzési rendszer, működési nyilvántartás  
Az egyházi, a civil, a nonprofit és a közhasznú szervezetek szerepe, lehetőségei a jóléti ellátásban

#### **4.3.10. Közigazgatási ismeretek**

A közigazgatás alapfogalmai  
Az állam és az önkormányzatok felépítése, hatáskörei  
Alapismeretek a jogalkalmazás és jogérvényesítés lehetőségeiről  
A helyi önkormányzás alapelvei, az önkormányzati rendszer általános sajátosságai  
Az önkormányzati feladatok és hatáskörök rendszere  
A települési önkormányzat szervei  
Lokális hatalmi szervek és szervezetek (kormányhivatalok, járási hivatalok) feladatai  
A közigazgatási eljárás jogi szabályai, alapfogalmai, alapeljárás, jogorvoslat, végrehajtás

Hatósági bizonyítvány, igazolvány, nyilvántartás  
A közigazgatási eljárás adminisztrációja

#### **4.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Az iskolai feldolgozásokhoz átlagos tanterem, vagy könyvtár

Az intézményi gyakorlathoz az iskola által összeállított a szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, köznevelési, szociális igazgatási rendszerben; az adott település ellátási rendszerében szerepet játszó intézmények köre, akik együttműködnek az iskolával a gyakorlati képzés lebonyolítása érdekében

#### **4.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **5. Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat tantárgy 144 óra/144 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **5.1. A tantárgy tanításának célja**

Olyan módszerek, technikák, praktikus információszerzési lehetőségek nyújtása, alkalmazásuk gyakorlása, amelyek segítségével a tanulók képesek lesznek feltárni, megérteni az őket körülvevő társadalom elemi jellemzőit, összefüggéseit, a szociálpolitika és a szociálpolitikai intézmények működését.

#### **5.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A középiskolai társadalomismeret, a történelem tantárgy társadalomtörténeti fejezetei, társadalom-földrajzi információk, valamint a demográfiai és gazdasági adatok ábrázolási technikái.

#### **5.3. Témakörök**

##### **5.3.1. Szociológiai alapismereti gyakorlat**

A tapasztalatok értelmezése a szociológia alapfogalmainak és alapvető összefüggéseinek rendszerében

A szociológiai adatfelvétel módszerei: megfigyelés, dokumentumelemzés, kísérlet és a kérdezőtechnika

A módszerek alkalmazása

A társadalom összetételét mutató adatok – életkor, egyéb demográfiai megoszlás, nemzetiségi, etnikai összetétel, foglalkozási, iskolázottsági szerkezet – értelmezése és ábrázolása

Adatgyűjtés és értelmezés a helyi társadalom szerkezetének és jellemzőinek tárgy körében

A helyi társadalom szerkezete, erőforrások és hiányok felmérési módszerei, technikáinak gyakorlása

##### **5.3.2. Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése**

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás állami, egyházi és civil szervezetei, intézményrendszerük

A képző intézmény/iskola környezetében tevékenykedő, elérhető szociális, foglalkoztatási, családtámogatási, köznevelési, gyermekjóléti, gyermekvédelmi és

munkaügyi intézmények monitorozásszintű megtekintése, feladatainak és működésüknek áttekintő megismerése

A jóléti ellátások és támogatások rendszerének megismerése, az ellátások megszerzésének feltételeinek és szabályainak áttekintése

Élmények és motívumok nyújtása annak érdekében, hogy a tanulók segítséget kapjanak a specializáció, az elsajátítani kívánt konkrét szakképesítés kiválasztásához. A monitorozás során a tanulók naplót vezetnek, és részletes jegyzeteket készítenek a tapasztalatokról

A monitorozás során megismert intézményekből a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választanak, hogy az adott intézményt részletesebben megismerjék:

- Az intézmény helye a szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, köznevelési, közigazgatási rendszerben; az adott település ellátási rendszerében
- Az intézmény profilja és tevékenységének rendszere
- Az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének megismerése
- Az intézmény működését szabályozó jogszabályok, pénzforrási lehetőségeinek feltárása
- Az intézmény belső struktúrájának, tárgyi feltételeinek, működésének, fenntartásának, döntési folyamatának megismerése
- A kínált szolgáltatások és a kliensek szükségletei közötti viszony feltárása
- Információk gyűjtése a szolgáltatásokhoz való hozzájutás feltételeiről, lehetőségeiről
- Az alkalmazott szupervízió formái; a munkacsoportok közötti együttműködés
- Az intézmény adminisztrációja

„Az előzetesen megvalósított, egybefüggő, kéthetes gyakorlatról szóló Napló”-ban részletes jegyzeteket készítenek a tapasztalatokról.

### **5.3.3. *Gyakorlat a család és életmód körében***

Egy, a tanulók által kiválasztott (nem a szociális ellátás klienseként élő) család egy felnőtt tagjával készített életútinterjú előkészítése, megvalósítása, értelmezése és feldolgozása: párbeszédese formában, minimum 15 oldalon leírt, önállóan felvett életútinterjú

### **5.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Az iskolai feldolgozásokhoz átlagos tanterem, vagy könyvtár

Az intézményi gyakorlathoz az iskola által összeállított a szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, köznevelési, szociális igazgatási rendszerben; az adott település ellátási rendszerében szerepet játszó intézmények köre, akik együttműködnek az iskolával a gyakorlati képzés lebonyolítása érdekében.

### **5.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## 6. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek tantárgy

157 óra/157 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 6.1. A tantárgy tanításának célja

Alapismereteket és alapfogalmakat szolgáltatni az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól. A pszichológiai módszerek ismertetésével hozzásegíteni a tanulót ahhoz, hogy saját szemléletének formálásakor támaszkodhasson az elméleti hátterekre. Igénye legyen munkájában az individuális különbségek figyelembevételével alkalmazni a pedagógiai módszereket.

### 6.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A középiskolai történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és filozófia tantárgyak kultúrtörténeti fejezetei.

### 6.3. Témakörök

#### 6.3.1. *Pszichológiai ismeretek, fejlődéslélektan*

A pszichológia alapvető fogalmai és összefüggései; lelki jelenségek és folyamatok  
A motiváció; az érzelmek; a megismerés (észlelés, percepció, figyelem, érdeklődés, emlékezet, képzelet, gondolkodás); a tudatállapotok  
Személyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők  
A munka során alkalmazható pszichológiai megismerési módszerek: megfigyelés, dokumentumelemzés, kérdezés, kísérlet  
A szükségletek rendszere, a szükségletkielégítés hiányainak jelei  
Az ember életkori fejlődésének szakaszai: gyermekkor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, idősor, ezek fejlődési sajátosságai,  
Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata  
A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete  
Az ember megismerő tevékenységének területei, törvényszerűségei és azok időbeli lefolyása  
A fejlődés, érés, nevelés összefüggése  
Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében, szeparációs szorongás és hospitalizáció  
A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete  
A játékfejlődés jellemzői a különböző életkori szakaszokban

#### 6.3.2. *A személyiség pszichológiája*

A személyiség fogalma, személyiségelméletek (pl. típusok, behaviorista elméletek, kognitív személyiségelméletek, vonás elméletek, pszichoanalitikus elméletek, holisztikus elméletek, humanisztikus személyiségelméletek)  
Személyiség típusok  
Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre  
A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására, vizsgálata  
Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok  
Empátia  
Személyiségzavarok, fejlődészavarok és a deviáns viselkedés

A serdülők és az ifjúkorúak inadaptációja  
A felnőtt személyiség- és viselkedészavarai  
Az átlagtól eltérő fejlődés jellemzői, a tünetek jelentősége, a fejlesztés lehetőségei  
Fejlődési, beilleszkedési és viselkedési zavarok, tanulási nehézségek, agresszió, pszichoszomatikus tünetek  
Az énkép, identitás, önbecsülés és önállóság kialakulásának folyamata, az érzelmi, akarati élet fejlődésmenete  
Az előítéletek életutat befolyásoló hatása  
A kortárs csoportok szerepe az egyes életkori szakaszokban  
A játék, tanulás és munka személyiségalkotó hatásai  
Válságok az életciklusokban  
Társadalmi traumák, a társadalmi körülmények pszichikus hatásai  
Hozzászokások, függőségek, szenvedélyek  
A veszteségek fajtái, pszichikus hatása és feldolgozásuk folyamata (a gyász lélektana, gyászreakciók), módszerei

### **6.3.3. Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok**

A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre  
A társadalom kisebb és nagyobb egységeiben működő jelenségek, szabályszerűségek felismerése  
A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása  
Tömeg, közösség, társadalmi nagycsoport, a csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban  
A társas érintkezés sajátossága, a kommunikáció elmélete, szociálpszichológiai fogalmak és folyamatok  
Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok  
Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás  
Attitűdök, énvédő funkciók  
A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák  
Az előítélet kialakulása és okai  
Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása  
A szerep, a szerepstruktúrák, szerep-összeférhetetlenségek, szerepkonfliktusok  
Konfliktusok és a konfliktuskezelés  
Konformitás és nonkonformitás  
A konfliktusok keletkezése és megoldásának technikája  
Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: sérült gyermek a családban; sérültek a társadalomban  
A szociálpszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazása a problémák felismerésében, kezelésében, megoldásában

Helyszínek, életkori csoportok alapján egy-egy gyermek viselkedésének megfigyelése az összefüggő gyakorlat során.

Egy kiválasztott gyermek megfigyelése és egyéni dokumentációjának elemzése alapján aktuális fejlettségi állapotáról készített 8-10 oldalas terjedelmű összefoglaló az Szvk-ban előírt formában.

### **6.3.4. Pedagógiai ismeretek**

A szocializáció fogalma és folyamata

A szocializációs színterek és hatások: anya, család, kortárs csoport, gyermekintézmények, kiemelten az iskola, munkahely, társadalmi szervezetek és intézmények, a kulturális minták és normák

A szociális identitás

Az előítéletek szocializációt befolyásoló hatása

A nevelés fogalma, célja, feladatai, a nevelési folyamat törvényszerűségei

A nevelési folyamat résztvevői

A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei, a módszerválasztást befolyásoló tényezők

Közvetett és közvetlen nevelési módszerek

A nevelő személyisége, nevelésben betöltött szerepe

Nevelési stílusok és attitűdök

Sikerek és kudarcok a nevelésben

Egyéni, csoportos, közösségi nevelés lehetőségei, formái

Pedagógiai folyamatok tudatos tervezése, elemzése a nevelőmunkában

Egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségei

A csoportban nevelkedő gyermek nehézségeinek megismerése, a beilleszkedés elősegítése pedagógiai eszközökkel, módszerekkel

A gyermek etnikai, vallási és kulturális sajátosságainak, hagyományainak és szokásainak figyelembevétele

Tanulási folyamat, a tanulás segítése, a tanulási nehézségek

Egyéni bánásmód alkalmazása

Korai fejlesztés, sajátos nevelési igény szükségességének felismerése, fejlesztési módszerek

A sajátos ütemű fejlődés megnyilvánulási jelei, a gyógypedagógiai segítséget igénylő problémák

A sajátos szükségletű gyermekek oktatásának, fejlesztésének intézményei, lehetőségei

Az előítéletek működésének oktatást befolyásoló hatása

#### **6.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

A tanulók által kiválasztott helyszín (család vagy intézmény), a feldolgozó órákon az iskola átlagos berendezésű tanterme, csoportszobája

#### **6.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **7. Egészségügyi ismeretek tantárgy**

**108 óra/108 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **7.1. A tantárgy tanításának célja**

A holisztikus egészségszemlélet kialakítása érdekében alapfokú ismereteket nyújtani az emberi test felépítéséről és működéséről, a megbetegítő tényezőkről, a gondozás laikus módszereiről. A szervezet egyensúlyát megbontó kóros tényezők, kóros reakciók megismertetése, a kóros működéseket befolyásoló gyógyszerek alkalmazásához szükséges alapismeretek nyújtása. Megtanítani az egyes betegcsoportok tüneteit, lefolyását, a fertőző betegségek elterjedésének módozatait és az elterjedésüket



megakadályozó óvintézkedéseket. Megismertetni a tanulókkal az emberi egészség testi, lelki, szociális összefüggéseit, kölcsönös egymásra hatását. Bemutatni az ország és a helyi társadalom legfontosabb demográfiai és epidemiológiai jellemzőit.

## **7.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A biológia-egészségtan tantárgy emberrel foglalkozó fejezetei

## **7.3. Témakörök**

### **7.3.1. *Az emberi test felépítése és működése***

Az emberi test felépítése, működése, és szerveződési szintjei (Funkcionális anatómia)

Szimmetria síkok és irányok

Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezet

A szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe

A kültakaró

A mozgás szervrendszere

A légzőrendszer

A keringési rendszer

Az emésztőrendszer

A kiválasztórendszer

A szaporodás szervrendszere

Az érzékszervek

Az idegrendszer

A szervrendszerek működésnek szabályozása

A szervezet egyensúlyi állapotát meghatározó mechanizmusok

Az emberi élet fejlődési szakaszai, a méhen belüli fejlődés, és az egyes szakaszok testi jellemzői

### **7.3.2. *Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai***

Az egészség és a betegség fogalma, holisztikus értelmezése

Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők, a természetes és mesterséges környezet hatása az egészségre

Biológiai, pszichikus és szociális kórokok

A betegségek rizikófaktorai

Társadalmi helyzet szociális körülmények, pszichés állapot

Alkat, lezajlott betegségek, öröklés

Nem és életkor

A betegségek lefolyása, stádiumai, a kórlefordulás szakaszai, a betegség kimenetele

Tipikus kóros reakciók

Degeneráció

Sorvadás, elhalás

Heveny és idült gyulladás

Kóros immunreakciók

Az állapotváltozások, a kórokok és kóros reakciók, a betegségek tünetei, az állapotváltozások és a betegmegfigyelés szempontjai

Kórokok és kóros reakciók, a betegségek tünetei

A főbb betegségcsoportok és tünetek

Belgyógyászati betegségek

Sebészeti beavatkozást igénylő állapotok

Ideggyógyászati megbetegedések

Bőrgyógyászati betegségek  
Reumatológiai betegségek  
A fül, az orr és a gége megbetegedései  
A szem betegségei  
A fog és a száj betegségei  
Urológiai betegségek  
Nőgyógyászati betegségek  
A csecsemő- és a gyermekkor betegségei

### **7.3.3. A gondozás és a betegellátás laikus módszerei**

A gondozás fogalma, célja, feladatai  
A gondozás célcsoportjai, tevékenységformái  
A szükségletkielégítés és a gondozás komplexitása  
Az autonómia megőrzésének lehetősége a gondozás folyamán  
Az aktivitás fontossága és fenntartásának lehetőségei  
A gondozási folyamat tervezése  
A házipatika szerepe, a gyógyszerkezelés szabályai, a fertőtlenítőszeres és eljárások  
A fizikális és természetes gyógymódok  
A házipatika szerepeinek és gyógyszereinek összeállítása  
A fertőtlenítőszeres és eljárások alkalmazása  
A gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe  
A gyógyszerelés hatásainak és esetleges mellékhatásainak megfigyelése, megfigyelési szempontok szerint  
A gyógyszerelés, gyógyszerkezelés, gyógyszerértékelés szabályai és gyakorlata

### **7.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Átlagos tanterem vagy egészségügyi szaktanterem és demonstrációs terem

### **7.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10559-12 azonosító számú**

**Elsősegély-nyújtási feladatok  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10559-12 azonosító számú Elsősegélynyújtási feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Elsősegélynyújtási feladatok	Népegészségügyi ismeretek
<b>FELADATOK</b>		
Felismeri a közvetlen életveszélyt		x
Felismeri az egészségi állapot gyors megváltozását	x	
Megméri, rögzíti az életműködés főbb adatait, elvégzi a testsúly és testmagasság mérését Elsősegélyt nyújt heveny rosszullétek, belgyógyászati kórképek, mérgezések, sebészeti beavatkozást igénylő balesetek esetén	x	
Alkalmazza a szükséges első-segélynyújtási módszereket, eszközöket	x	
Szükség esetén mentőt vagy sürgősségi segítséget hív		x
Segítséget nyújt a fedél nélkül élők elemi fizikai ellátásában		x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>		
Az egészség holisztikus értelmezése		x
Egészségmegőrzés		x
Az életműködés adatai	x	x
Az életműködés adatainak értelmezése	x	
Az elsősegélynyújtás gyakorlata	x	
A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái	x	
Az eszméletlen beteg ellátásának technikái	x	
A stabil oldalfekvés biztosításának módjai	x	
A vérzések jellemzői és ellátásuk technikái	x	x
Áramütés jelei és a segítségnyújtás lehetőségei, módszerei, technikái	x	x
A háztartási balesetek sérülései, ellátásuk	x	
A cukorbetegség jelei és a cukorbeteg ellátásának lehetőségei	x	x
A törések jellemzői és ellátásuk lehetőségei	x	x
A fagyások jellemzői és ellátásuk lehetőségei, módszerei	x	x
Az égési sérülések jellemzői és ellátásuk módszerei, technikái	x	x
Mérgezések jellemzői és a segítségnyújtás módszerei, technikái	x	
Az éhezés, a kiszáradás jelei és a segítségnyújtás módszerei, technikái	x	
A sokkos és görcsös állapotok és a segítségnyújtás módszerei, technikái	x	x
Orvosi segítségkérés, mentőhívás	x	
Tűzoltóság, katasztrófavédelem értesítése	x	
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>		

Könyvelési és szakmai szöveg megértése, írásban és szóban való alkalmazása	x	x
A hírközlési eszközök használata	x	
Az elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök és kötszerek használata	x	
Szakmai nyelvű beszédképesség	x	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>		
Döntésképesség	x	
Szervezőképesség	x	
Stressztűrőképesség	x	
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>		
Adekvát kommunikáció	x	
Segítőkészség	x	
Kapcsolatteremtő készség	x	
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>		
Helyzetfelismerés	x	
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	
Általános ismeretek speciális helyzetekben való alkalmazására vonatkozó készség	x	x

## 8. Elsősegélynyújtási feladatok tantárgy

72 óra/72 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 8.1. A tantárgy tanításának célja

A humán szolgáltatások területén dolgozó szakembert felvértezni az elemi elsősegélynyújtási készségekkel, módszerekkel, rutinokkal, hiszen ezen a területen mindennapos szükség lehet ezekre az eljárásokra, akkor is, ha nem egészségügyi jellegű szolgáltatásokat nyújtanak.

### 8.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A biológia tantárgy emberrel foglalkozó fejezetei

### 8.3. Témakörök

#### 8.3.1. *Elsősegélynyújtás*

Az elsősegélynyújtási kötelezettség

Az elsősegélynyújtás alapszabályai

Mentőhívás, rendőrség, katasztrófavédelem értesítése

Az eszméletlenség, az eszméletlenség okai

A tudatzavar

Veszélyeztető állapotok, a közvetlen életveszély és az egészségi állapot gyors megváltozásának felismerése

Mechanikai sérülések

A vérzések jellemzői

Belső vérzések, sérülések

Légzési elégtelenségek. Légúti elzáródások

Idegentest a szemben és a légutakban

Áramütés jelei és a segítségnyújtás lehetőségei

Termikus balesetek: égés, fagyás, napszúrás

A fagyások jellemzői és ellátásuk lehetőségei

Az égési sérülések jellemzői  
Csont és ízületi sérülések, az ellátás szabályai  
A háztartási balesetek sérülései, ellátásuk  
Belgyógyászati megbetegedések, belgyógyászati balesetek, heveny rosszullétek  
Mérgezések, az ellátás szabályai  
Epilepszia és lázas eklampszia  
A cukorbetegség jelei és a cukorbeteg ellátásának lehetőségei  
A leggyakoribb gyermekbetegségek és tüneteik, a tünetek enyhítésének technikái és módszerei  
Védőoltások és kísérő tüneteik enyhítése  
Tömegbalesetek, tömegkatasztrófák

### **8.3.2. Elsősegélynyújtás gyakorlata**

Mentőhívás, rendőrség, katasztrófavédelem értesítése  
A stabil oldalfekvés biztosításának módjai  
Veszélyeztető állapotokból következő elsősegélynyújtási feladatok: újraélesztés, eszméletlen beteg ellátása, heveny rosszullétek,  
A közvetlen életveszély és az egészségi állapot gyors megváltozásának felismerése  
A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái  
Mechanikai sérülések ellátása  
Külső vérzések ellátása  
Idegentest a szemben és a légutakban  
A segítségnyújtás lehetőségei, módszerei, technikái áramütés esetén.  
Hő okozta balesetek ellátásának módszerei  
Az égési sérülések ellátása, módszerei, technikái  
A fagyások jellemzői és ellátásuk lehetőségei, módszerei  
Az eszméletlen sérült ellátása  
Teendő légzési elégtelenségek esetén  
Csont és ízületi sérülések ellátása  
Belgyógyászati megbetegedések, belgyógyászati balesetek  
Mérgezések jellemzői és a segítségnyújtás módszerei, technikái  
Elsősegélynyújtás sebészeti beavatkozást igénylő balesetek esetén  
A sokkos és görcsös állapotok és a segítségnyújtás módszerei, technikái  
Segítségnyújtás a fedél nélkül élők elemi fizikai ellátásában  
Az éhezés, a kiszáradás jelei és a segítségnyújtás módszerei, technikái  
A háztartási balesetek ellátása

## **8.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

### **8.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## 9. Népegészségügyi ismeretek tantárgy

36 óra/36 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 9.1. A tantárgy tanításának célja

Megismertetni a tanulókat az emberi egészséget meghatározó testi, lelki összefüggésekkel, bemutatni az egészség és társadalmi környezet kölcsönhatásait, az ország és a társadalom legfontosabb demográfiai és epidemiológiai jellemzőit.

Felismertetni az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés jelentőségét – motiválva a tanulókat az egészséges életmód kialakítására mind a saját, mind a környezetük tekintetében.

### 9.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A biológia-egészségtan tantárgy emberrel foglalkozó fejezetei

### 9.3. Témakörök

#### 9.3.1. *Egészségmegőrzés*

Az egészség holisztikus értelmezése: az egészség, mint komplex fogalom

Az egészségtudat jelentősége

Az egészséges életvitel feltételeinek értelmezése a Maslow-féle szükséglet-rendszerben

A szükségletkielégítés hiányainak hatása az egészségre

Az egészséget veszélyeztető tényezők: az egyén biológiai és pszichológiai adottságaiból eredő rizikófaktorok; mesterséges és természetes környezetből, helytelen életvitelből és a káros anyagok szervezetbe jutásából adódó rizikófaktorok

Az egészséges táplálkozás kritériumai

A tevékeny életmód és az egészség kapcsolata

A környezetszennyezés, környezetvédelem

A civilizáció vívmányainak hatása az egészségre

#### 9.3.2. *Közegészségügyi és járványtani ismeretek*

Társadalom-egészségtani ismeretek, népegészségügyi mutatók,

Magyarország és a település lakosságára jellemző legfontosabb demográfiai adatok, értelmezésük

A Népegészségügyi Program

A népbetegségnek számító krónikus megbetegedések okai, prevenció és rehabilitációs lehetőségei; a prevenció három szintje; támogató rendszerek

Nemzetközi és világszervezetek, céljaik; WHO; magyar célok, NNP

A járvány fogalma, a járványfolyamat elsődleges és másodlagos mozgatóerői (a fertőző forrás, a fertőzés terjedési módjai, a fogékonyság)

A járványok megelőzésének és lokalizálásának teendői (szűrés, oltás, fertőtlenítés, a fertőzőforrás elkülönítése)

A leggyakoribb fertőző és járványt okozó betegségek, azok tünetei és járványtana, a fertőzőbetegek ellátása

A fertőtlenítőszeres és eljárások alkalmazása, a fertőzések elhárítása, a védőfelszerelések és azok használata

Jelentés és dokumentálási kötelezettség

A leggyakoribb fertőzőbetegségek járványtana:

A légutakon keresztül terjedő fertőzőbetegségek (bárányhimlő, rózsahimlő, kanyaró, skarlát, mumpsz, influenza, mononucleosis infectiosa, meningococcus-meningitis, stb.)

A gyomor és bélcsatornán keresztül terjedő betegségek (salmonellozis, Hepatitis-A, bélférgesség)

A kültakarón keresztül terjedő fertőzőbetegségek (tetanusz, rüh, tetvesség, stb.)

A nemi úton terjedő fertőző megbetegedések (gonorrhoea, Hepatitis –B, herpesz, és a HPV-vírus fertőzés, AIDS stb.)

Az állatról emberre terjedő betegségek (kullancs-encephalitis, toxoplazmosis, veszettség, hólyag és galandférgesség)

#### **9.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

#### **9.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.



**A**

**12046-16 azonosító számú**

**Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 12046-16 azonosító számú Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyermekvédelmi ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	Gondozási, ápolási ismeretek	Gondozási, ápolási gyakorlat
<b>FELADATOK</b>				
Tiszteletben tartja a gyermekjóléti alapellátás és gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben szolgáltatást igénybe vevők, ellátottak értékeit, autonómiáját, identitását; érdekeit szem előtt tartva oldja meg az etikai dilemmákat				x
Munkája során kezeli előítéleteit, a szerep-összeférhetetlenségeket				x
A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat				x
Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait				x
Alkalmazza az önismeret-fejlesztés, az önvédelem és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit				
A segítséget kérőkkel kapcsolatot épít ki, nondirektív, segítő beszélgetést folytat				x
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit				x
Értelmezi a gyermeki és szülői jogokat és kötelességeket	x	x	x	
Alkalmazza a gyermek védelmében elfogadott szabályokat	x		x	x
Tájékozódik a gyermek családi körülményeiről, a család nevelési szokásairól	x	x		x
Törekszik a családi nevelés értékeinek megismerésére és megőrzésére, a családi nevelés segítésére	x	x		x
Biztosítja a gyermek számára a fizikai és érzelmi biztonságot nyújtó nyugodt légkört	x	x	x	x
A gyermek állapotának, szükségleteinek megfelelő egyéni gondozást végez	x	x	x	x
Szervezi a gyermekek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit		x	x	x
Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonja a gyermeket a mindennapi tevékenységbe, segíti a kultúrhygiénés szokások, egyéni ízlés kialakulását	x	x	x	x
Segíti a társadalmilag elfogadott értékrend kialakulását a gyermekben	x	x		
Törekszik a kornak és fejlettségnek megfelelő ingergazdag környezet kialakítására	x	x		x
Biztosítja a környezet baleset- és akadálymentességét, a gyermekre veszélyes anyagok biztonságos tárolását	x		x	x
Segíti a gyermek kapcsolatrendszerének megőrzését, új kapcsolatok kialakítását és ápolását	x			x

Figyelemmel kíséri és szükség szerint, az életkortól függően segíti a gyermek játékát		X	X	X
Segíti a gyermek képességeinek kibontakozását		X		X
Észleli a gyermek lelkiállapotának változásait, problémafel-tárást végez	X	X		X
Felismeri az átlagostól eltérő viselkedési formákat, a gyermek sajátos nevelési igényét, segíti a másság elfogadását	X	X		X
Felismeri a gyermek betegségét	X	X	X	X
Betartja az ellátási formához kapcsolódó szabályokat, illetve gondoskodik azok betartásáról	X	X	X	X
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>				
Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás területén, az intézmények etikai kódexei, a szakemberek kompetencia határai	X	X		X
Vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői	X	X		X
A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői				
A konfliktusok fajtái és a konfliktuskezelés módszerei	X	X		X
A segítség pszichológiai összefüggései	X	X		X
Az önismeret forrásai, az énvédő technikák				
A kommunikáció csatornáit, jellemzőit, a nondirektív és a segítő beszélgetés jellemzőit				X
A szocializáció folyamata és szinterei, a szociális identitás kialakulásának összefüggései, a szerep fogalma és jellemzői, a gyermekek kapcsolatainak fejlesztése	X	X		
Gyermekek és fiatalkorúak büntethetősége	X			
Az egészségügyi ellátások szabályai	X	X	X	X
Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés lehetőségei, a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló ellátások, intézkedések	X	X		X
A szükségletek és erőforrások feltárásának módszerei	X	X		
Az emberi szükségletek, a kötődés és biztonságérzet fontossága, a család, mint támogatórendszer, és mint problémaforrás jellemzői, deviáns jelenségek és kialakulásuk okai	X	X		
Életmód, kultúra fogalma, az etnikai kisebbségek sajátosságai	X		X	
A mentális fejlődés segítése, a tanulási folyamat, tanulás-segítés	X	X		X
A nevelési hatáskeltés pszichológiai alapjai, nevelési stílusok és attitűdök, a segítség pszichológiai összefüggései	X	X	X	X
A nevelői szerep összefüggései, sikerek és kudarcok a nevelésben	X		X	X
A gyógyszerek használatának és tárolásának szabályai, elsősegélynyújtás		X	X	X
Az akadálymentesítés és a baleset megelőzés szabályai, technikái	X	X	X	X
A gondozás célja, feladatai, célcsoportjai, a gondozás, mint a nevelés eszköze, a testi gondozás módszerei, szabályai	X	X	X	X

SZAKMAI KÉSZSÉGEK				
Könyvelvi és szakmai szöveg megértése, írásban és szóban való alkalmazása	x	x	x	x
Információforrások kezelése	x	x	x	x
Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök és kötszerek használata			x	x
Gyermekjátékok használata	x	x		x
Informatikai eszközök és híradástechnikai eszközök használata	x	x		x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK				
Elhivatottság, elkötelezettség	x	x	x	x
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x	x	x	x
Rugalmasság, döntésképeség	x	x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK				
Kapcsolatteremtő és konfliktuskezelő készség	x	x	x	x
Empátia, segítőkészség	x	x	x	x
Közérthetőség, adekvát kommunikáció	x	x	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK				
Információgyűjtés	x	x	x	x
Problémaelemzés, -feltárás	x	x	x	x
Rendszerben való gondolkodás	x	x	x	x

## 10. Gyermekvédelmi ismeretek tantárgy

36 óra/36 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 10.1. A tantárgy tanításának célja

A gyermekvédelem tantárgy tanításának alapvető célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyermekvédelem történetét, a gyermekekről való gondoskodást meghatározó tényezőket. Ismerjék meg a gyermekvédelem mai rendszerét, működését, jogszabályi meghatározottságát. A területhez kapcsolódó jogszabályok ismerete alapján legyenek képesek arra, hogy a gyermekek és vérszerinti családjaik számára segítséget nyújthassanak a megismert ellátási formákkal. Ismerje meg a tanuló a saját kompetenciáit.

### 10.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A gyermekvédelmi ismeretek tantárgy kapcsolódik a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tananyagtartalmaihoz

### 10.3. Témakörök

#### 10.3.1. A gyermekvédelem története, gyermekvédelem jogi szabályozása

A gyermekvédelem rövid történeti áttekintése

Gyermekkép, a gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői

A gyermekekről való gondoskodás korszakai:

- Az állami gondoskodástól a mai gyermekvédelemig
- Állami gyermekvédelme 1945-ig;
- A gyermekek védelme 1945-től;
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi

igazgatásról

A gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei, rendszere és szereplői

A gyermekek jogainak hazai és nemzetközi értelmezése  
Családjog: a szülői jogok és kötelezettségek; a felügyeleti jog, és a gyámság  
A fogyatékos személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései  
Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai  
A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, gyermek és fiatalkorúak büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható büntetési tételek

### **10.3.2. A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai**

Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai  
Házasság, házasságon belüli konfliktusok.  
Döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál  
Szülővé válás  
Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban  
Családi kommunikáció, szabályok  
A család nélkül nevelkedett szülők családja  
Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása  
A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek), mozaik család.  
Gyermek veszélyeztetettség: az elhanyagolás és a bántalmazás  
Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai  
A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei  
A gyermek segítése a traumák feldolgozásában

A veszélyeztetés lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, összetevői  
Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai  
A családon belül elszennvedett traumák elemzése, következményeinek felismerése.  
A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek  
A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái  
A megrázkódtatás enyhítésének lehetőségei  
A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában  
A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedés

### **10.3.3. A gyermekvédelem mai rendszere**

A gyermekvédelem fogalma, a gyermekvédelmi ellátó rendszer célja  
A gyermekvédelmi ellátórendszer intézményei  
Pénzbeli és természetbeni ellátások  
A gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei  
A különleges, speciális és kettős szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei  
A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások  
A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások  
A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések  
A gyermekvédelem dilemmái  
A gyermekek és a gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere, a jelzőrendszer működése, résztvevői  
Intézkedési hatáskörök, felülvizsgálatok, az intézkedés megszűnésének és megszüntetésének feltételei

A védelembe vételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek, családok, ill. gyermekek átmeneti otthonába való bekerülés  
A védelembe vétel alkalmazhatósága, jogi szabályozása, a védelembe vétel célja  
Az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel elrendelésének okai, az elhelyezés lehetőségei  
A gyámhivatal feladat és jogköre az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel esetén  
Az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének illetve megszüntetésének okai  
A szülői felügyeleti jog érintettsége védelembe vétel, ideiglenes hatályú elhelyezés illetve nevelésbe vétel esetén  
A kapcsolattartás lehetőségei, szabályozása, korlátozásának feltételei  
A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vételt követően  
Az ellátottak helye az intézményi struktúrában, a jogosultságok érvényesítésének lehetőségei és akadályai  
A vérszerinti család meghatározó szerepe, jelentősége a gyermek életében  
A családi kapcsolatok rendszere és hatása a gyermek szocializációjára  
A szocializáció szerepe a gyermeki személyiség fejlődésére  
A munkavégzés és a döntések felelőssége. Kölcsönös elfogadás, bizalom: a gyermek – a vér szerinti család – a segítő  
A tanácsadás, a beavatkozás mértéke  
Új gyermek helye a csoportban, pozitív és negatív hatású csoportdinamikák, beavatási rituálék  
Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéről  
A megfigyelés szerepe  
A gyermek ellátását biztosító intézmény házi- és szokásrendjének elfogadása, elfogadtatása, beilleszkedés  
Új kapcsolatok, személyes élettér kialakítása  
A társkapcsolatok általános jellemzői, befolyásoló tényezői, a kapcsolatok létrejöttének céljai, okai

#### **10.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **10.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **11. Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy**

**31 óra/36 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **11.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg az ember biológiai fejlődésének szakaszait, az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést.

Ismerjék a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit s ebben saját szerepüket.

Legyenek képesek együttműködni a gondozottak, ellátottak fejlesztése, rehabilitációja, társadalmi elfogadása, beilleszkedése érdekében a szakemberekkel, intézményekkel, érdekképviselőkkel.

Ismerjék az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés közti különbséget, valamint a társadalommal való elfogadtatásuk, a társadalomba való beilleszkedésük lehetőségeit

## **11.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy kapcsolódik a biológia-egészségtan tantárgy tananyagtartalmaihoz

## **11.3. Témakörök**

### **11.3.1. A gyógypedagógia mint tudományág**

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, területei

Fejlődési zavarok, retardáció és regresszió, reverzibilitás, irreverzibilitás fogalma

A késleltetett ütemű fejlődés megnyilvánulási fajtái, jelei a mozgás, beszédfejlődésben, a szociális kapcsolatok és az önállósodás, kultúrhygiénés szokások kialakulásában

Organikus okokra visszavezethető sérülések: látás-, hallás-, beszéd-, mozgás-, értelmi és érzelmi sérülések. Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: a sérült gyermek önbecsülése, önértékelése, lehetőségei az önálló életvitelre.

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek gyermekek jellemzői, fejlesztésük lehetőségei

Beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli zavarral rendelkező gyermek jellemzői

A különleges és speciális szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei

A sérült speciális helyzetéből adódó egyéni szükségletek feltárása és kielégítése

### **11.3.2. Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció**

Az ember biológiai fejlődésének szakaszai: a fejlődést befolyásoló tényezők (öröklött adottságok, veleszületett rendellenességek, környezeti hatások, életmód stb.)

A méhen belüli fejlődés, a születés folyamata, a kompetens újszülött biológiai jellemzői.

Az egészséges csecsemő fejlődése (motoros, mentális, szociális)

Az 1-3 éves gyermek fejlődése. (értelmi, érzelmi, akarati, én tudat, autonómia).

Az óvodáskorú gyermek jellemzői, az iskolaérettség kritériumai

A kisiskolás gyermek fejlődési sajátosságai; a gyermek fejlődésének sajátosságai pubertás korban

Az ifjúkor biológiai jellemzői

Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak (fizikai, kémiai hatások, fertőzések) és ezek hatása a magzatra

Öröklött fejlődési rendellenességek

Genetikai tanácsadás, perinatális diagnosztika, a szűrővizsgálatok jelentősége

Az ingergazdag környezet, az étkezés, a napirend, az alvás és levegőzés szerepe, fontossága a gyermek fejlődésében

A rehabilitáció, rehabilitáció meghatározása

A rehabilitáció területei (orvosi, gyógypedagógiai, foglalkoztatási, munka-rehabilitáció), a fogyatékosok rehabilitációjának komplexitása

A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők – averzió, előítélet, izoláció, viktimizáció

A gyermek biológiai és szerzett sérülései, az ezekből adódó hátrányok

A vérszerinti család életmódjával és a szocializációval összefüggő hátrányok

A szociokulturális, szubkulturális különbözőségekből eredő hátrányok fajtái, megnyilvánulási formái, kommunikációs nehézségek

Elhanyagolás, bántalmazás, veszélyeztetés fogalma, típusai  
A hátrányok csökkentésének, korrekciójának módjai, lehetőségei a gyermekeket ellátó intézményekben  
A gyermek és fiatalkorban előforduló szenvedélybetegségek fajtái, kezelési lehetőségei, szakember bevonásának szükségessége  
Szocializációs hiányosságok, és a nem megfelelő szocializációból következő viselkedési anomáliák felismerése, okainak feltárása  
A hiányosságok pótlása, a reszocializáció lehetőségei  
Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok felismerése, enyhítésének lehetőségei  
Személyközi és intézményközi együttműködések fontossága (fogyatékos – szakember – család – gondozó; ellátó hely – iskola – fejlesztő intézmény).  
Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés fogalma, lehetőségei  
Érdekképviselői szervek

#### **11.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **11.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **12. Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy**

**54 óra/54 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **12.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanuló ismerje meg a 0-18 (0-3, 3-6, 6-14, 14-18) éves korosztály ellátásához kapcsolódó gondozási, ápolási feladatokat. Tudatosuljon benne a gondozás és nevelés egysége.

Ismerje meg a különböző korcsoportok leggyakoribb betegségeit és az azokkal kapcsolatos gondozási, ápolási feladatokat.

Ismerje a tanuló az elsősegélynyújtás alapszabályait a szakterület speciális baleset- és munkavédelmi szabályait és legyen képes a balesetek megelőzésére

#### **12.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy kapcsolódik a biológia-egészségtan tantárgy tananyagtartalmaihoz.

#### **12.3. Témakörök**

##### **12.3.1. Szakmai együttműködés**

A társadalmi és a szakmai etika

A szociális munka etikai szabályai

Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában

A gyermekek autonómiájának, méltóságának, identitásának, magukkal hozott értékeinek, normáinak tiszteletben tartása

A szociális munka értékei és az etikai kódex előírásai

A szakmai kompetenciahatárok és az együttműködés etikája

##### **12.3.2. Ismeretek a gondozásról**



A gondozás célja, feladatai, területei  
A gondozás és nevelés egysége  
A rendszeresség, az állandóság szerepe a gyermek gondozásában  
Egyéni napi- és hetirend fontossága, életritmus a gyermekek életében  
A csecsemő- és gyermekgondozás területei, feladatai: a csecsemő fogása, tartása, emelése.  
Fürdetés, a fürdetés eszközei  
Öltöztetés: a célszerű és évszaknak megfelelő ruházat, a ruházat kezelése  
A gyermek altatása, a pihenés ritmusa, alvásigény az egyes életkori szakaszokban; levegőztetés, napoztatás  
A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei; az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállítása  
A csecsemő és gyermek táplálása: az etetés, önállóságra nevelés, a rosszul evő, válogatós gyermek.  
Az önellátás, önállóság kialakítása  
A gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozás lehetőségei, eszközei  
A gondozás, mint az esztétikai nevelés egyik színtere  
A bizalom és biztonság kialakításának lehetősége, az önértékelés, énkép kialakításának eszköze  
Kultúrhygiénés szokások kialakítása és formálása csecsemő- és gyermekkorban  
A csecsemő és a gyermek környezete, a közvetlen környezet hygiénéje, berendezési tárgyai, a gyermek játékaik és azok tisztántartása  
A fertőtlenítőszeres és eljárások alkalmazása, fertőzések elhárítása  
Egyéni ízlésformálás, kultúrhygiénés és egyéb szokások kialakításának lehetőségei

### **12.3.3. *Ápolási ismeretek***

Alapellátási feladatok: fekvőhely és felszerelése, ágyneműcsere, a csecsemő és gyermek ruházata, pelenkázási módok, napi testápolás, a beteg csecsemő és gyermek táplálása  
Konyhatechnikai eljárásokhoz kapcsolódó ismeretek  
A leggyakoribb ételallergiák ismerete; a diétás kezelés alapelvei, a diéta fogalma, szerepe a beteg gyógyításában  
A beteg gyermek megfigyelésének szempontjai, a tünetek értelmezése (öntudat, viselkedés, sírás, turgor, fájdalom, váladékok, kardinális tünetek stb.) enyhítésének technikái, módszerei  
A beteg csecsemő és gyermek ápolása légúti betegség, hányás, hasmenés, székrekedés, fertőző betegség, láz esetén, a diéták felosztása  
Fizikális gyógymódok ismerete és alkalmazása: nedves belélegeztetés, hűtőfürdő, priznic, a száraz meleg és hideg alkalmazása, borogatások  
Gyógyszerelés, gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazásának módjai gyermekkorban  
A gyógyászati segédeszközök fajtáinak, használatának és karbantartásának ismerete  
A gyermek megtanítása a biztonságos használatra, képességeinek megfelelően bevonása a segédeszköz karbantartásába

### **12.3.4. *Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek***

Az elsősegélynyújtás alapszabályai  
Csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések és ellátásuk technikái

Ájulás, fulladás, idegen test a testnyílásokban, a légutak átjárhatóságának biztosítási technikái

Orrvérzés, mérgezés, törések, ficam, rándulás, sebellátás

A gyógyszerártó és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szereik; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres ismerete

A munkavégzéssel összefüggő általános baleseti és egyéb veszélyforrások, a munkahelyre vonatkozó biztonsági szabályok és előírások ismerete

A veszélyforrások csoportosítása: háztartási, munkahelyi, közlekedési veszélyek, különböző tevékenységi formák veszélyei

Különböző anyagok (vegyszerek, mérgek, gyógyszerek, stb.) biztonságos tárolása, mozgatása, nyilvántartása, a veszélyes hulladékok tárolásának szabályai

A gyermekintézményekre vonatkozó munka-, tűz-, és balesetvédelmi szabályok ismerete

A játékszerekre vonatkozó balesetvédelmi szabályok

A vészhelyzet jelzése, balesetvédelmi dokumentáció

A veszélyhelyzet elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei: mindennapi érintésvédelmi és szigetelési eljárások; a menekülési útvonalak kijelölésének feltételei, egyéni védőeszközök használata

A leggyakoribb gyermekbetegségek fajtái, okai, hajlamosító tényezői

A beteg objektív és szubjektív tünetei, a beteg megfigyelésének szempontjai, terápiája, életmódra vonatkozó utasítások, diéta

Gyermekbetegségek: légutak betegségei (felső légúti hurutok, idegen test a légútban, krupp, hörghurut, asztma, tüdőgyulladás)

Emésztőrendszeri betegségek (hányással járó kórképek, hasi fájdalommal-, hasmenéssel járó megbetegedések, székrekedés, étvágytalanság, csecsemőkori sorvadás)

Anyagcsere betegségek (cukorbetegség, kóros soványság, elhízás)

Idegrendszeri betegségek (agyhártyagyulladás, idegrendszeri görcsbetegségek) gyermekkori fertőző betegségek

Szűrővizsgálatok és védőoltások csecsemő és gyermekkorban

Védőoltások és szűrővizsgálatok fajtái, szükségessége, időpontjai, a védőoltások kísérő tüneteinek enyhítése esetleges szövődményei

A szükséges beavatkozásokra való felkészítés módjai

#### **12.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, demonstrációs terem

#### **12.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **13. Gondozási, ápolási gyakorlat tantárgy**

**36 óra/36 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **13.1. A tantárgy tanításának célja**

A gondozási, ápolási feladatok ellátásához szükséges készségek, képességek kialakítása demonstrációs-termi és gyermekintézményekben, gyermekekkel végzett feladatok közben.

A szükséges baleset- és munkavédelmi szabályok betartása a munkafolyamatok alatt.  
A korszerű gondozási, ápolási eszközök használatának, karbantartásának és fertőtlenítésének megtanítása

## **13.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

### **13.3. Témakörök**

#### **13.3.1. Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás**

Részvétel a gyermek ellátását biztosító intézmény napi feladatainak ellátásában

Segítségnyújtás a gyermek környezetének kialakításában, rendezésében

A ruházat állapotának ellenőrzése, javítása, szükség esetén a pótlás szükségességének jelzése, részvétel a ruházat beszerzésében

Részvétel a kultúrhigiénés szokások kialakításában, a napi gondozási feladatok ellátásában

A csecsemő- és gyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek alkalmazása

A fürdetés módja, menete

Pelenkázás, tisztába tevés

Öltöztetés, a levegőztetés feltételeinek előkészítése

Ágyazás, az altatás előkészítése

Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás

A leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek

Testsúly, testmagasság mérése

Gyermektáplálékok elkészítése

Az ápolási és gondozási eszközök tisztántartása, tárolása

Részvétel ruházat beszerzésében

Környezet higiéné, fertőtlenítés, a környezet és a használati eszközök, játékok tisztántartása, karbantartása

#### **13.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Gyermekellátó intézmény: bölcsőde, gyermekek átmeneti otthona, lakásotthon, gyermekotthon

#### **13.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12046-16 azonosító számú**

**Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 12046-16 azonosító számú Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyermekvédelmi ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	Gondozási, ápolási ismeretek	Gondozási, ápolási gyakorlat
<b>FELADATOK</b>				
Tiszteletben tartja a gyermekjóléti és gyermekvédelmi alap és szakellátás intézményeiben szolgáltatást igénybe vevők, ellátottak értékeit, autonómiáját, identitását; érdekeit szem előtt tartva oldja meg az etikai dilemmákat				x
Munkája során kezeli előítéleteit, a szerep-összeférhetetlenségeket				x
A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat				x
Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai ille-tékessége határait				x
Alkalmazza az önismeret-fejlesztés, az önvédelem és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit				
A segítséget kérőkkel kapcsolatot épít ki, nondirektív, segítő beszélgetést folytat				x
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit				x
Értelmezi a gyermeki és szülői jogokat és köteleességeket	x	x	x	
Alkalmazza a gyermek védelmében elfogadott szabályokat	x		x	x
Tájékozódik a gyermek családi körülményeiről, a család nevelési szokásairól	x	x		x
Törekszik a családi nevelés értékeinek megismerésére és megőrzésére, a családi nevelés segítésére	x	x		x
Biztosítja a gyermek számára a fizikai és érzelmi biztonságot nyújtó nyugodt légkört	x	x	x	x
A gyermek állapotának, szükségleteinek megfelelő egyéni gondozást végez	x	x	x	x
Szervezi a gyermekek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit		x	x	x
Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonja a gyermeket a mindennapi tevékenységbe, segíti a kultúrhigiénés szokások, egyéni ízlés kialakulását	x	x	x	x
Segíti a társadalmilag elfogadott értékrend kialakulását a gyermekben	x	x		
Törekszik a kornak és fejlettségnek megfelelő ingergazdag környezet kialakítására	x	x		x
Biztosítja a környezet baleset- és akadálymentességét, a gyermekre veszélyes anyagok biztonságos tárolását	x		x	x
Segíti a gyermek kapcsolatrendszerének megőrzését, új kapcsolatok kialakítását és ápolását	x			x
Figyelemmel kíséri és szükség szerint, az életkortól függően segíti a gyermek játékát		x	x	x

Segíti a gyermek képességeinek kibontakozását		x		x
Észleli a gyermek lelkiállapotának változásait, problémafel-tárást végez	x	x		x
Felismeri az átlagostól eltérő viselkedési formákat, a gyermek sajátos nevelési igényét, segíti a másság elfogadását	x	x		x
Felismeri a gyermek betegségét	x	x	x	x
Betartja az ellátási formához kapcsolódó szabályokat, illetve gondoskodik azok betartásáról	x	x	x	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>				
Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás területén, az intézmények etikai kódexei, a szakemberek kompetencia határai	x	x		x
Vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői	x	x		x
A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői				
A konfliktusok fajtái és a konfliktuskezelés módszerei	x	x		x
A segítség pszichológiai összefüggései	x	x		x
Az önismeret forrásai, az énvédő technikák				
A kommunikáció csatornái, jellemzői, a nondirektív és a segítő beszélgetés jellemzői				x
A szocializáció folyamata és színterei, a szociális identitás kialakulásának összefüggései, a szerep fogalma és jellemzői, a gyermekek kapcsolatainak fejlesztése	x	x		
Gyermekek és fiatalkorúak büntethetősége	x			
Az egészségügyi ellátások szabályai	x	x	x	x
Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés lehetőségei, a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló ellátások, intézkedések	x	x		x
A szükségletek és erőforrások feltárásának módszerei	x	x		
Az emberi szükségletek, a kötődés és biztonságérzet fontossága, a család, mint támogatórendszer, és mint problémaforrás jellemzői, deviáns jelenségek és kialakulásuk okai	x	x		
Életmód, kultúra fogalma, az etnikai kisebbségek sajátosságai	x		x	
A mentális fejlődés segítése, a tanulási folyamat, tanulás-segítés	x	x		x
A nevelési hatáskeltés pszichológiai alapjai, nevelési stílusok és attitűdök, a segítség pszichológiai összefüggései	x	x	x	x
A nevelői szerep összefüggései, sikerek és kudarcok a nevelésben	x		x	x
A gyógyszerek használatának és tárolásának szabályai, elsősegélynyújtás		x	x	x
Az akadálymentesítés és a baleset megelőzés szabályai, technikái	x	x	x	x
A gondozás célja, feladatai, célcsoportjai, a gondozás, mint a nevelés eszköze, a testi gondozás módszerei, szabályai	x	x	x	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>				
Köznyelvi és szakmai szöveg megértése, írásban és szóban való alkalmazása	x	x	x	x

Információforrások kezelése	x	x	x	x
Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök és kötszerek használata			x	x
Gyermekjátékok használata	x	x		x
Informatikai eszközök és híradástechnikai eszközök használata	x	x		x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>				
Elhivatottság, elkötelezettség	x	x	x	x
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x	x	x	x
Rugalmasság, döntésképeség	x	x	x	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>				
Kapcsolatteremtő és konfliktuskezelő készség	x	x	x	x
Empátia, segítőkészség	x	x	x	x
Közérthetőség, adekvát kommunikáció	x	x	x	x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>				
Információgyűjtés	x	x	x	x
Problémaelemzés, - feltárás	x	x	x	x
Rendszerben való gondolkodás	x	x	x	x

## 14. Gyermekvédelmi ismeretek tantárgy

**36 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### 14.1. A tantárgy tanításának célja

A gyermekvédelem tantárgy tanításának alapvető célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyermekvédelem történetét, a gyermekekről való gondoskodást meghatározó tényezőket. Ismerjék meg a gyermekvédelem mai rendszerét, működését, jogszabályi meghatározottságát. A területhez kapcsolódó jogszabályok ismerete alapján legyenek képesek arra, hogy a gyermekek és vérszerinti családjaik számára segítséget nyújthassanak a megismert ellátási formákkal. Ismerje meg a tanuló a saját kompetenciáit

### 14.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A gyermekvédelmi ismeretek tantárgy kapcsolódik a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tananyagtartalmához.

### 14.3. Témakörök

#### 14.3.1. A gyermekvédelem története, gyermekvédelem jogi szabályozása

A gyermekvédelem rövid történeti áttekintése

Gyermekkép, a gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői

A gyermekekről való gondoskodás korszakai:

- Az állami gondoskodástól a mai gyermekvédelemig
- Állami gyermekvédelme 1945-ig;
- A gyermekek védelme 1945-től;
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei, rendszere és szereplői

A gyermekek jogainak hazai és nemzetközi értelmezése

Családjog: a szülői jogok és kötelezettségek; a felügyeleti jog, és a gyámság

A fogyatékos személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései

Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai

A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, a gyermek- és fiatalkorúak büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható büntetési tételek

#### **14.3.2. A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai**

Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai

Házasság, házasságon belüli konfliktusok

Döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál

Szülővé válás

Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban

Családi kommunikáció, szabályok

A család nélkül nevelkedett szülők családja

Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása

A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek), mozaik család.

Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás

Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai

A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei

A gyermek segítése a traumák feldolgozásában

A családon belül elszennvedett traumák elemzése, következményeinek felismerése.

A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek

A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái

A megrázkódtatás enyhítésének lehetőségei

A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában

A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedés

#### **14.3.3. A gyermekvédelem mai rendszere**

A gyermekvédelem fogalma, a gyermekvédelmi ellátó rendszer célja

A gyermekvédelmi ellátórendszer intézményei

Pénzbeli és természetbeni ellátások

A gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei

A különleges, speciális és kettős szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások

A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések

A gyermekvédelem dilemmái.

A gyermekek és a gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere, a jelzőrendszer működése, résztvevői

Intézkedési hatáskörök, felülvizsgálatok, az intézkedés megszűnésének és megszüntetésének feltételei

A védelembe vételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek, családok, ill. gyermekek átmeneti otthonába való bekerülés

A védelembe vétel alkalmazhatósága, jogi szabályozása, a védelembe vétel célja

Az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel elrendelésének okai, az elhelyezés lehetőségei

A gyámhivatal feladat és jogköre az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel esetén



Az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének illetve megszüntetésének okai

A szülői felügyeleti jog érintettsége védelembe vétel, ideiglenes hatályú elhelyezés illetve nevelésbe vétel esetén

A kapcsolattartás lehetőségei, szabályozása, korlátozásának feltételei

A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vételt követően

Az ellátottak helye az intézményi struktúrában, a jogosultságok érvényesítésének lehetőségei és akadályai

A vérszerinti család meghatározó szerepe, jelentősége a gyermek életében

A családi kapcsolatok rendszere és hatása a gyermek szocializációjára

A szocializáció szerepe a gyermeki személyiség fejlődésére

A munkavégzés és a döntések felelőssége. Kölcsönös elfogadás, bizalom: a gyermek – a vér szerinti család – a segítő

A tanácsadás, a beavatkozás mértéke

Új gyermek helye a csoportban, pozitív és negatív hatású csoportdinamikák, beavatási rituálék

Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéről

A megfigyelés szerepe

A gyermek ellátását biztosító házi- és szokásrendjének elfogadása, elfogadtatása, beilleszkedés

Új kapcsolatok, személyes élettér kialakítása

A társkapcsolatok általános jellemzői, befolyásoló tényezői, a kapcsolatok létrejöttének céljai, okai

#### **14.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **14.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **15. Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy**

**36 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

#### **15.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg az ember biológiai fejlődésének szakaszait, az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést.

Ismerjék a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit s ebben saját szerepüket. Legyenek képesek együttműködni a gondozottak, ellátottak fejlesztése, rehabilitációja, társadalmi elfogadása, beilleszkedése érdekében a szakemberekkel, intézményekkel, érdekképviselőkkel.

Ismerjék az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés és a társadalmi elfogadásuk, beillesztésük lehetőségeit.

#### **15.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy kapcsolódik a biológia-egészségtan tantárgy tananyagtartalmaihoz.

### **15.3. Témakörök**

#### **15.3.1. A gyógypedagógia mint tudományág**

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, területei

Fejlődési zavarok, retardáció és regresszió, reverzibilitás, irreverzibilitás fogalma

A késleltetett ütemű fejlődés megnyilvánulási fajtái, jelei a mozgás, beszédfejlődésben, a szociális kapcsolatok és az önállósodás, kultúrhygiénés szokások kialakulásában

Organikus okokra visszavezethető sérülések: látás-, hallás-, beszéd-, mozgás-, értelmi és érzelmi sérülések. Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: a sérült gyermek önbecsülése, önértékelése, lehetőségei az önálló életvitelre

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek gyermekek jellemzői, fejlesztésük lehetőségei

Beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli zavarral rendelkező gyermek jellemzői

A különleges és speciális szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei

A sérült speciális helyzetéből adódó egyéni szükségletek feltárása és kielégítése

#### **15.3.2. Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció**

Az ember biológiai fejlődésének szakaszai: a fejlődést befolyásoló tényezők (öröklött adottságok, veleszületett rendellenességek, környezeti hatások, életmód stb.)

A méhen belüli fejlődés, a születés folyamata, a kompetens újszülött biológiai jellemzői

Az egészséges csecsemő fejlődése (motoros, mentális, szociális)

Az 1-3 éves gyermek fejlődése. (értelmi, érzelmi, akarati, én tudat, autonómia).

Az óvodáskorú gyermek jellemzői, az iskolaérettség kritériumai

A kisiskolás gyermek fejlődési sajátosságai; a gyermek fejlődésének sajátosságai pubertás korban

Az ifjúkor biológiai jellemzői

Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak (fizikai, kémiai hatások, fertőzések) és ezek hatása a magzatra

Öröklött fejlődési rendellenességek

Genetikai tanácsadás, perinatális diagnosztika, a szűrővizsgálatok jelentősége

Az ingergazdag környezet, az étkezés, a napirend, az alvás és levegőzés szerepe, fontossága a gyermek fejlődésében

A habilitáció, rehabilitáció meghatározása

A rehabilitáció területei (orvosi, gyógypedagógiai, foglalkoztatási, munka-rehabilitáció), a fogyatékosok rehabilitációjának komplexitása

A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők – averzió, előítélet, izoláció, viktimizáció

A gyermek biológiai és szerzett sérülései, az ezekből adódó hátrányok

A vérszerinti család életmódjával és a szocializációval összefüggő hátrányok

A szociokulturális, szubkulturális különbözőségekből eredő hátrányok fajtái, megnyilvánulási formái, kommunikációs nehézségek

A hátrányok csökkentésének, korrekciójának módjai, lehetőségei

A gyermek és fiatalkorban előforduló szenvedélybetegségek fajtái, kezelési lehetőségei, szakember bevonásának szükségessége

Szocializációs hiányosságok, és a nem megfelelő szocializációból következő viselkedési anomáliák felismerése, okainak feltárása

A hiányosságok pótlása, a reszocializáció lehetőségei  
Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok felismerése, enyhítésének lehetőségei  
Személyközi és intézményközi együttműködések fontossága (fogorvos – szakember – család – gondozó; ellátó hely – iskola – fejlesztő intézmény).  
Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés fogalma, lehetőségei  
Érdekképviseleti szervek

#### **15.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **15.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **16. Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy**

**54 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

#### **16.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanuló ismerje meg a 0-18 (0-3, 3-6, 6-14, 14-18) éves korosztály ellátásához kapcsolódó gondozási, ápolási feladatokat. Tudatosuljon benne a gondozás és nevelés egysége.

Ismerje meg a különböző korcsoportok leggyakoribb betegségeit és az azokkal kapcsolatos gondozási, ápolási feladatokat.

Ismerje a tanuló az elsősegélynyújtás alapszabályait a szakterület speciális baleset- és munkavédelmi szabályait és legyen képes a balesetek megelőzésére.

#### **16.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy kapcsolódik a biológia-egészségtan tantárgy tananyagtartalmaihoz.

#### **16.3. Témakörök**

##### **16.3.1. Szakmai együttműködés**

A társadalmi és a szakmai etika

A szociális munka etikai szabályai

Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában

A gyermekek autonómiájának, méltóságának, identitásának, magukkal hozott értékeinek, normáinak tiszteletben tartása

A szociális munka értékei és az etikai kódex előírásai

A szakmai kompetenciahatárok és az együttműködés etikája

##### **16.3.2. Ismeretek a gondozásról**

A gondozás célja, feladatai, területei

A gondozás és nevelés egysége

A rendszeresség, az állandóság szerepe a gyermek gondozásában

Egyéni napi- és hetirend fontossága, életritmus a gyermekek életében

A csecsemő- és gyermekgondozás területei, feladatai: a csecsemő fogása, tartása, emelése

Fürdetés, a fürdetés eszközei

Öltöztetés: a célszerű és évszaknak megfelelő ruházat, a ruházat kezelése

A gyermek altatása, a pihenés ritmusa, alvási igény az egyes életkori szakaszokban; levegőztetés, napoztatás

A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei; az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállítása

A csecsemő és gyermek táplálása: az etetés, önállóságra nevelés, a rosszul evő, válogatós gyermek

Az önellátás, önállóság kialakítása

A gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozás lehetőségei, eszközei

A gondozás, mint az esztétikai nevelés egyik színtere

A bizalom és biztonság kialakításának lehetősége, az önértékelés, énkép kialakításának eszköze

Kultúrhygiénés szokások kialakítása és formálása csecsemő- és gyermekkorban

A csecsemő- és a gyermek környezete, a közvetlen környezet hygiénéje, berendezési tárgyai, a gyermek játéka és azok tisztántartása

A fertőtlenítőszeres eljárások alkalmazása, fertőzések elhárítása

A játék, mint a legfőbb tevékenységi forma a gyermek életében, a játék szerepe a gyermek fejlődésében

Egyéni ízlésformálás, kultúrhygiénés és egyéb szokások kialakításának lehetőségei

### **16.3.3. *Ápolási ismeretek***

Alapellátási feladatok: fekvőhely és felszerelése, ágyneműcsere, a csecsemő és gyermek ruházata, pelenkázási módok, napi testápolás, a beteg csecsemő és gyermek táplálása

Konyhatechnikai eljárásokhoz kapcsolódó ismeretek

A leggyakoribb ételallergiák ismerete; a diétás kezelés alapelvei, a diéta fogalma, szerepe a beteg gyógyításában

A beteg gyermek megfigyelésének szempontjai, a tünetek értelmezése (öntudat, viselkedés, sírás, turgor, fájdalom, váladékok, kardinális tünetek stb.) enyhítésének technikái, módszerei

A beteg csecsemő és gyermek ápolása légúti betegség, hányás, hasmenés, székrekedés, fertőző betegség, láz esetén, a diéták felosztása

Fizikális gyógymódok ismerete és alkalmazása: nedves belélegeztetés, hűtőfürdő, priznic, a száraz meleg és hideg alkalmazása, borogatások

Gyógyszerelés, gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazásának módjai gyermekkorban

A gyógyászati segédeszközök fajtáinak, használatának és karbantartásának ismerete

A gyermek megtanítása a biztonságos használatra, képességeinek megfelelően bevonása a segédeszköz karbantartásába

### **16.3.4. *Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek***

Az elsősegélynyújtás alapszabályai

Csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések és ellátásuk technikái

Ájulás, fulladás, idegen test a testnyílásokban, a légutak átjárhatóságának biztosítási technikái

Orrvérzés, mérgezés, törések, ficam, rándulás, sebellátás

A gyógyszerértékelés és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szerepe; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres eljárások ismerete

A munkavégzéssel összefüggő általános baleseti és egyéb veszélyforrások, a munkahelyre vonatkozó biztonsági szabályok és előírások ismerete  
A veszélyforrások csoportosítása: háztartási, munkahelyi, közlekedési veszélyek, különböző tevékenységi formák veszélyei  
Különböző anyagok (vegyszerek, mérgek, gyógyszerek, stb.) biztonságos tárolása, mozgatása, nyilvántartása, a veszélyes hulladékok tárolásának szabályai  
A gyermekintézményekre vonatkozó munka-, tűz-, és balesetvédelmi szabályok ismerete  
A játékszerekre vonatkozó balesetvédelmi szabályok  
A vészhelyzet jelzése, balesetvédelmi dokumentáció  
A veszélyhelyzet elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei: mindennapi érintésvédelmi és szigetelési eljárások; a menekülési útvonalak kijelölésének feltételei, egyéni védőeszközök használata  
A leggyakoribb gyermekbetegségek fajtái, okai, hajlamosító tényezői  
A beteg objektív és szubjektív tünetei, a beteg megfigyelésének szempontjai, terápiája, életmódra vonatkozó utasítások, diéta  
Gyermekbetegségek: légutak betegségei (felső légúti hurutok, idegen test a légútban, krupp, hörghurut, asztma, tüdőgyulladás)  
Emésztőrendszeri betegségek (hányással járó kórképek, hasi fájdalommal-, hasmenéssel járó megbetegedések, székrekedés, étvágytalanság, csecsemőkori sorvadás)  
Anyagcsere betegségek (cukorbetegség, kóros soványság, elhízás)  
Idegrendszeri betegségek (agyhártyagyulladás, idegrendszeri görcsbetegségek)  
gyermekkorai fertőző betegségek  
Szűrővizsgálatok és védőoltások csecsemő és gyermekkorban  
Védőoltások és szűrővizsgálatok fajtái, szükségessége, időpontjai, a védőoltások kísérő tüneteinek enyhítése esetleges szövődményei  
A szükséges beavatkozásokra való felkészítés módjai

#### **16.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, demonstrációs terem

#### **16.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **17. Gondozási, ápolási gyakorlat tantárgy**

**72 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

#### **17.1. A tantárgy tanításának célja**

A gondozási, ápolási feladatok ellátásához szükséges készségek, képességek kialakítása demonstrációs-termi és gyermekintézményekben, gyermekekkel végzett feladatok közben.

A szükséges baleset- és munkavédelmi szabályok betartása a munkafolyamatok alatt.

A korszerű gondozási, ápolási eszközök használatának, karbantartásának és fertőtlenítésének megtanítása.

## **17.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

---

## **17.3. Témakörök**

### **17.3.1. Gondozási, ápolási feladatok**

Részvétel a gyermek ellátását biztosító intézmény napi feladatainak ellátásában

Segítségnyújtás a gyermek környezetének kialakításában, rendezésében

A ruházat állapotának ellenőrzése, javítása, szükség esetén a pótlás szükségességének jelzése, részvétel a ruházat beszerzésében

Részvétel a kultúrhygiénés szokások kialakításában, a napi gondozási feladatok ellátásában

A csecsemő- és gyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek alkalmazása

A fürdetés módja, menete

Pelenkázás, tisztába tevés

Öltöztetés, a levegőztetés feltételeinek előkészítése

Ágyazás, az altatás előkészítése

Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás

A leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek

Testsúly, testmagasság mérése

Gyermektáplálékok elkészítése

Az ápolási és gondozási eszközök tisztántartása, tárolása

Részvétel ruházat beszerzésében

Környezet higiéné, fertőtlenítés, a környezet és a használati eszközök, játékok tisztántartása, karbantartása

### **17.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Gyermekellátó intézmény: bölcsőde, gyermekek átmeneti otthona, lakásotthon, gyermekotthon

### **17.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10523-16 azonosító számú**

**Gyermekfelügyelői feladatok  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10523-16 azonosító számú Gyermekfelügyelői feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyermekotthoni feladatok	Gyermekotthoni gyakorlat
<b>FELADATOK</b>		
Megismerkedik a gyermeket ellátó intézmény működési rendjével, napirendjével	x	x
Részt vesz a gyermekek fogadásának előkészítésében, a gyermekek fogadásában	x	x
Segíti a gyermeket a beilleszkedésben, a reszocializációs esélyek növelésében	x	x
Elősegíti a gyermek- és ifjúsági közösség kialakulását a csoportfolyamatok, csoportdinamika figyelembevételével	x	x
Elősegíti a gyermek kultúrájához kötődő ünnepek és hagyományok ápolását	x	x
Felismeri a különleges és a speciális szükséglet jellemzőit	x	x
Javaslatával segíti a gondozott gyermekeket zsebpénzük beosztásában, felhasználásában	x	x
Segíti a gyermek védőoltáshoz jutását, a gyógyászati segédeszközök használatát és karbantartását	x	x
Részt vesz az ügyeleti feladatok ellátásában, krízishelyzetekben intézkedik	x	x
Részt vesz a természetes és mesterséges környezet alakításában és rendben tartásában	x	x
Háztartási feladatokat végez	x	x
Megtanítja a háztartási gépek és eszközök használatát	x	x
Az egészséges táplálkozás elvei szerint megtanítja a gyereket az ételek elkészítésére	x	x
Gazdálkodik és elszámol az átadott pénzeszközökkel	x	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>		
A csoport működése	x	x
Új csoporttag beillesztése, beilleszkedése	x	x
Önálló életvitelre való felkészítés	x	x
Átlagtól eltérő szükségletű gyermekek nevelése	x	x
Saját tulajdon kialakításának és védelmének kérdései	x	x
A testi és lelki bántalmazás tünetei	x	x
A gyermeket ellátó intézmény működési rendje	x	x
A szabadidős tevékenység szervezése	x	x
Háztartásvezetés	x	x
A gyermek egészségügyi ellátása		x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>		
Játékok használata	x	x
Háztartási gépek és eszközök használata	x	x



Dekorációs anyagok és eszközök használata (textíliák, papírok, színes ceruzák, olló stb.)	x	x
Kézimunka anyagok és eszközök használata	x	x
Kéziszerszámok használata	x	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>		
Kézügyesség	x	x
Szervezőképesség	x	x
Felelősségtudat	x	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>		
Segítőkézség	x	x
Kapcsolatteremtő készség	x	x
konfliktusmegoldó készség	x	x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>		
Gyakorlatias feladat értelmezés	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x	x
Problémamegoldás, adekvát hibaelhárítás	x	x

## 18. Gyermekotthoni feladatok tantárgy

62 óra/0 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### 18.1. A tantárgy tanításának célja

A tanulók elméleti felkészítése a gyermekotthoni/ a gyermeket ellátó intézményben a gyakorlati munkavégzésre.

Ismerje meg a gyermekotthonok/ a gyermeket ellátó intézmények működésének/működtetésének dokumentumait, tárgyi és személyi feltételeit. Legyen tisztában a gyermekotthoni asszisztens és a gyermekfelügyelői munkakör feladataival, kompetencia körével.

Ismerje a gyermekotthoni élet megszervezésének területeit, a gyermekcsoportok kialakulását, működését. Legyen tudatában a szokások és hagyományok fontosságának a gyermekcsoport és az egyén életében.

Tartsa tisztában az egyéni sajátosságokat, igényeket, kapcsolatrendszereket és ezek tudatában szervezze a gyermek és a gyermekcsoport életét, járuljon hozzá az egyéni fejlesztéshez, reszocializációjához

### 18.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A gyermekotthon tantárgy kapcsolódik a gyermekvédelmi ismeretek tantárgy szakmai tartalmaihoz.

### 18.3. Témakörök

#### 18.3.1. A gyermekotthon működése

A gyermekotthon működési rendje, dokumentumai és kapcsolatrendszere

A gyermekfelügyelő helye és szerepe a gyermekotthoni struktúrában, munkamegosztásban

Részvétel a gyermekotthoni feladatok ellátásában, munkaköri feladatok

A gyermekotthon tárgyi környezete

Életkori sajátosságoknak megfelelő bútorzat, berendezési tárgyak és textíliák

A gyermek- és ifjúsági felügyelő feladatai a környezet kialakításában, rendben tartásában, balesetveszély elhárításában

A gyermekotthon baleset-, tűz-, és munkavédelmi szabályzatai

A környezet alakításának kritériumai, jogszabályi előírásai.

Közösségi és egyéni élettér kialakítása, közös és saját tulajdon kialakítása és védelme

A saját tulajdon védelmének fontossága, tárgyi feltételei, a közös programok és az elvonulás lehetőségének megteremtése

A gyermeki kapcsolatrendszer működésének támogatása, a kapcsolattartásra alkalmas, kulturált feltételek biztosítása

A gyermek személyes tárgyainak, tanszereinek biztosítása, karbantartása, pótlása

Egyéni igények, szükségletek figyelembevétele, zsebpénz felhasználás

Ügyeleti feladatok a gyermekotthonban

A krízishelyzetek, különleges események megfelelő kezelése, intézkedési, értesítési kötelezettség a veszély elhárítása, a problémamegoldása érdekében és azt követően

A gyermeket ellátó intézmény házi- és szokásrendjének elfogadása

Napirend, hetirend tervezésének szempontjai: a gyermekek életkorának, egészségi állapotának megfelelő életritmus kialakítása, a rekreáció biztosítása

A folyamatos és egyéni napirend kialakításának szempontjai

A gyermekek bevonása a gyermekotthon természetes és mesterséges környezetének alakításába, rendbetételébe: dekorálás a gyermekek bevonásával, textíliák, ruhaneműk, háztartási eszközök és kéziszerszámok, berendezési tárgyak karbantartása, javítása

A gyermekek bevonása életkoruknak, képességeiknek és állapotuknak megfelelő mértékben a napi feladatok ellátásába, a háztartási gépek és eszközök biztonságos használatába

Az önálló életvitelre való felkészítés folyamata

Szellemi, fizikai aktivitást igénylő szabadidős tevékenységek szervezésének szempontjai és lehetőségei a különböző életkorban

Egészségnevelési lehetőségek a különböző életkorokban, szűrővizsgálatok, védőoltások, életmód, kapcsolatok

A csoportösszetétel, a testi, szellemi adottságok és képességek figyelembevétele  
Kézimunkázás

Szokások és hagyományok fontossága a gyermekotthoni életben, kialakulásuk – kialakításuk módjai, az egyéni szokások és hagyományok beillesztése a közös életbe

### **18.3.2. A gyermekcsoport működése**

A csoportok szerveződése, típusai, a csoport dinamikája, szabályai, a tagok szerepe, helye a csoportban

Szerepek és konfliktusok: kirekesztés és kirekesztődés, bántalmazások a csoporton belül, a csoport felkészítése új tag befogadására.

Egyéni és csoportos tevékenységek rendszerének kialakítása, munkamegosztás a csoportban

Új gyermek befogadásának fázisai: a befogadás előkészítése és a hozzáfűződő szervezési feladatok, a befogadás személyi és tárgyi feltételei.

Az új gyermek megismerésének lehetőségei, módjai: szabályok, szokások és házirend ismertetése, felkészítés a csoportba való beilleszkedésre

A beilleszkedés segítésének módjai, az új tag helye és feladatai a csoportban, bevonása a csoport életébe

Közös élmények, szokások és hagyományok fontossága, csoportépítő, közösségformáló hatása

A gyermekek magukkal hozott értékeinek, szokásainak, hagyományainak megismerése; ezek lehetséges beillesztése a csoport életébe

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek beillesztésének segítése, előítéletek, megkülönböztetés enyhítése, feloldása, feldolgozása

A közösségi élettér, a közös használatú eszközök, a köztulajdon védelmének kialakítása, a magánszféra, saját tulajdonú használati tárgyak tiszteletben tartása

A szokásostól eltérő viselkedés észlelése, az okok feltárása – segítségnyújtás a problémák megoldásában

A viselkedési és beilleszkedési zavarok megnyilvánulása, korrekciós lehetőségek a gyermekkel kialakított együttműködés során

Szocializációs hiányok pótlásának, hibák korrigálásának módjai, reszocializációs lehetőségek a gyermekotthonban, tanulási nehézségek, motivációk, a szociális kompetenciák fejlesztése

A személyes használati tárgyak, saját tulajdon védelmének fontossága a biztonságérzet kialakulásában

A zsebpénz célszerű, hasznos felhasználására ösztönzés lehetőségei, módjai

#### **18.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **18.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **19. Gyermekotthoni gyakorlat tantárgy**

**62 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

#### **19.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanuló ismerje meg a gyakorlati felkészítésének helyet adó gyermeket ellátó intézményt, annak működési dokumentumait.

Legyen képes beilleszkedni a gyermeket ellátó intézmény felnőtt és gyermek közösségébe.

A gyermeket ellátó intézmény mindennapos működését ismerje meg és fokozatosan vegyen részt részben, majd egészében önálló tevékenységek végzésében. Alkalmazza a gyermekek megismerésének módszereit.

Legyen képes a gyermekek bevonásával önálló háztartási tevékenységek és egyéb szabadidős foglalkozások szervezésére.

#### **19.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A gyermekotthoni gyakorlat tantárgy kapcsolódik a gyermekvédelmi ismeretek, a gyermekotthon tantárgyak szakmai tartalmaihoz.

#### **19.3. Témakörök**

##### **19.3.1. Gyermekfelügyelői feladatok**

A gyermekotthon/gyermeket ellátó intézmény rendjének, dokumentumainak, házirendjének megfelelő munkavégzés

Részvétel a gyermekcsoport mindennapi életének szervezésében, működtetésében  
A napi gondozási, nevelési feladatok ellátása a gyermekek bevonásával  
Beilleszkedés a gyermekotthon/gyermekek ellátó intézmény felnőtt kollektívájába  
A gondozási feladatokkal és a gyermek testi működésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok feldolgozása, kommunikációja  
A gondozási feladatokhoz és a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódó tervezés  
A gyermekotthon/gyermekek ellátó intézmény természetes és mesterséges környezetének rendben tartása, bekapcsolódás a háztartásvezetési feladatok elvégzésébe  
Részvétel a szabadidős és fejlesztő program tervezésében, szervezésében, lebonyolításában a gyermekek életkorához, egészségi állapotához, képességeihez és érdeklődéséhez igazodóan  
(bölcsőde, mini bölcsőde, családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde); napközbeni gyermekfelügyelet; alternatív napközbeni ellátás. Részvétel a kultúrhygiénés szokások kialakításában, a napi gondozási feladatok ellátásában  
Étrend készítése, élelmiszerek beszerzése, ételkészítés, étkeztetés, háztartási feladatok ellátása

**19.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Gyermekek ellátó intézmény: gyermekotthon, lakásotthon, gyermekek átmeneti otthona, családok átmeneti otthona

**19.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10524-16 azonosító számú**

**Gyermek-felügyeleti dokumentációs feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10524-16 azonosító számú Gyermek-felügyeleti dokumentációs feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyermekothoni adminisztrációs ismeretek	Adminisztráció gyakorlata
<b>FELADATOK</b>		
Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről	x	x
Vezeti a gyermeket ellátó intézmény eseménynaplóját	x	x
Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését		x
Rögzíti a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos adatokat		x
Segítséget nyújt a gyermek élettörténet- könyvének elkészítésében és vezetésében		
Segítséget nyújt a gyermekekkel kapcsolatos dokumentációs rendszer vezetésében	x	x
Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről	x	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>		
A gyermek megfigyelése		
Élettörténet-könyv készítés		x
A gyermekkel kapcsolatos dokumentációs rendszer		
A munkakörhöz kötött dokumentáció	x	x
Pénz- és eszközkezelés	x	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>		
Köznyelvi és szakmai szöveg megértése	x	
Köznyelvi és szakmai szöveg írásban és szóban való alkalmazása		x
Elemi számolási készség	x	
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>		
Felelősségtudat	x	x
Önállóság	x	x
Megbízhatóság	x	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>		
Közérthetőség		x
Kapcsolatteremtő készség		x
Irányíthatóság		
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>		
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x	
Problémamegoldás, hibaelhárítás	x	x

## 20. Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek tantárgy

31 óra/0 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### 20.1. A tantárgy tanításának célja

A gyermekotthon alapító okiratának és annak mellékleteinek, szabályzatainak formai és tartalmi megismerése, megértése. Egyéb működési dokumentumok készítési menetének megismerése. A gyermekotthon fenntartásának módjai. A működésre ható szabályzók megismerése. A mindennapi munka adminisztrálásának, szabályainak és jelentőségének a megismerése.

### 20.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek tantárgy kapcsolódik a gyermekvédelmi ismeretek, a gyermekotthon tantárgyak szakmai tartalmaihoz.

### 20.3. Témakörök

#### 20.3.1. *A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai*

A gyermeki fejlődés dokumentálása, a dokumentálás fontossága

Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből

A gyermek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok folyamatos vezetése

A gyermek egészségi állapotáról való információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei, dokumentálása

Az egészségügyi dokumentáció karbantartásának fontossága

Az adatvédelmi szabályok alkalmazása, az információk továbbadásának lehetőségei

A gyermekotthon működésének szabályzói

A gyermekotthon alapdokumentációja, szabályzatai

A gyermekotthon működését bemutató statisztikák, táblázatok, mutatók

Gyermekotthon munkáját segítő projekt lehetőségek, pályázati lehetőségek

A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentációk

A munka teljesítésének dokumentumai

A háztartásvezetéssel kapcsolatos adminisztráció

A pénzkezelés szabályai

Az átvett pénzeszközök célszerű felhasználása, szabályszerű nyilvántartása, elszámolása

#### 20.3.2. *Gyermekfelügyeleti munka dokumentálása*

A gyermekotthon működésének adminisztrációja

A gyermeki fejlődés dokumentálása, a dokumentálás fontossága, folyamatos vezetése

Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből

Az egészségügyi dokumentáció karbantartásának fontossága, információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei

Az eseménynapló vezetésének fontossága, szabályai

Különleges események jelzése, dokumentálása

A kapcsolattartás dokumentációja

Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban

A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai

Az adatvédelmi szabályok alkalmazása, az információk továbbadásának lehetőségei  
A gyermek és ifjúsági felügyelő közreműködési lehetőségei a kitöltésben

### **20.3.3. Élettörténeti munka**

Az Élettörténeti munka jelentőségének felismerése

A korai környezeti tényezők hatása a személyiségfejlődésre, a fejlődést akadályozó élettörténetek felkutatásának fontossága

Az élettörténeti munka terápiás lehetőségeinek ismerete

Az élettörténeti munka, mint a felnőtt és a gyermek közötti nyílt kommunikáció, mint a múlt megismerésének, tudomásulvételének lehetősége

Az élettörténet feldolgozásának technikai, tartalmi és formai lehetőségei.

A gyermek bevonása az élettörténeti könyv készítésébe

### **20.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

### **20.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## **21. Adminisztráció gyakorlata tantárgy**

**31 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### **21.1. A tantárgy tanításának célja**

Egy konkrét intézmény, gyermekotthon/gyermekek ellátó intézmény alapító okiratának és mellékleteinek, szabályzatainak formai és tartalmi megismerése, megértése a gyakorlatban. Egyéb, az intézményben használt működési dokumentumok készítési menetének megismerése, annak vezetése a gyakorlatban. A gyermekotthon/gyermekek ellátó intézmény fenntartásának módjainak áttekintése egy konkrét intézmény esetében. A működésre ható szabályzók megismerése a gyakorlatban. A mindennapos munka adminisztrálásának megismerése egy konkrét intézmény esetében. A gyermekotthonban/gyermekek ellátó intézményben zajló adminisztráció megismerése, gyakorlása. A gyermekfelügyelettel és a gyermekek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos dokumentálási munka gyakorlása.

### **21.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az adminisztráció gyakorlata tantárgy kapcsolódik a gyermekvédelmi ismeretek, a gyermekotthon, a gyermekotthoni, gyermekfelügyeleti dokumentációs ismeretek tantárgyak szakmai tartalmaihoz.

### **21.3. Témakörök**

#### **21.3.1. A gyermekfelügyeleti dokumentáció**

A gyermekotthon/gyermekek ellátó intézmény szervezetének és működésének, szabályzatainak megismerése

A munkavégzés adminisztrációjának megismerése, szükség szerint vezetése, saját munkavégzés adminisztrálása

A háztartásvezetéssel kapcsolatos adminisztráció megismerése, vezetése



A gyermekfelügyelő és a gyermekotthoni asszisztens szerepének és kompetenciájának megismerése

A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai

Az adatvédelmi szabályok alkalmazása, az információk továbbadásának lehetőségei.

Élettörténeti könyv készítése, vezetésének folytatása a gyermek bevonásával

A gyermek dokumentációjának áttanulmányozása, további információk megszerzési lehetőségének felkutatása

A gyermek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok folyamatos vezetése

Az egészségügyi dokumentáció karbantartásának fontossága

#### **21.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Gyermekek ellátó intézmény: gyermekotthon, lakásotthon, gyermekek átmeneti otthona, családok átmeneti otthona.

#### **21.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11676-16 azonosító számú**

**Családpedagógiai alapismeretek  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11676-16 azonosító számú Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Pedagógiai szociológia	Mentálhigiénés ismeretek	Fejlődéslelektani alapok
<b>FELADATOK</b>			
Tiszteletben tartja a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x		
Munkáját előítélet-mentesen, és a szakmai titoktartás szabályai szerint végzi		x	
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x	
Együtműködik más szakemberekkel	x	x	
Felismeri az egyéni, családi és krízishelyzeteket		x	
Felismeri a család elemi életfeltételek hiányát		x	
Megérti, újrafogalmazza a problémát			x
A felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi			x
Támogatja a problémamegoldást		x	
Keresi a kialakult probléma háttereit		x	
Értelmezi, kezeli a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelési technikákat		x	x
Konszenzusra, kompromisszumra törekszik			x
Együtműködik pedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében			x
Felismeri a családi diszfunkciókat	x	x	
Részt vesz a családról szóló információgyűjtésben	x		x
Elősegíti az intézmény és a család interakcióját, kommunikációját			x
Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást végez		x	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>			
A család fogalma	x		
Család típusok	x		
A család, mint közösség	x		
A család, mint interakció	x		
A család rendszerszemléletű modellje	x		
A család fejlődése, életciklusai	x		
A család funkciói	x		
A család funkciózavaraiból adódó jelenségek, családi konfliktusok	x		
Devianciák megjelenése a családban		x	
Hátrányos helyzet fogalma		x	
Veszélyeztetettség fogalma		x	
Iskolakerülés és családi reakciók			
Gyermekszegénység megjelenése	x		

Fiatalkorú bűnöző a családban	x	x	
A krízis fogalma, krízishelyzetek a családban		x	
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában			x
A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás			
Az emberi szükségletek rendszere		x	
Családi mentálhigiéné fogalma		x	
A család és a gondozó-nevelő, nevelő-oktató feladatot végző intézmények integrációjának problémái			
A konfliktus fogalma, típusai		x	
Konfliktuskezelési stratégiák			x
Az előítélet fogalma, típusai az előítéletes személyiség		x	
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>			
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x	
Olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveg megértése	x	x	x
Köznyelvi és szakmai szöveg írása	x	x	x
Szakmai nyelvű beszédkészség	x	x	x
Információforrások kezelése	x	x	
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>			
Szervezőkészség	x		
Elhivatottság	x		
Önállóság	x	x	
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>			
Konfliktusmegoldó készség	x		
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>			
Gyakorlatias feladatértelmezés			x
Tervezés	x		
Kreativitás, ötletgazdagság			x

## 22. Pedagógiai szociológia tantárgy

**0 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### 22.1. A tantárgy tanításának célja

.

### 22.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

*A Pedagógiai szociológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma megegyezik a 10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei modul, Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek tantárgy szakmai tartalmával.*

### 22.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

### 22.4. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## **23. Családi mentálhigiéné tantárgy**

**16 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### **23.1. A tantárgy tanításának célja**

A mentálhigiéniai alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése

### **23.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A mentálhigiéniai ismeretek tantárgy kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pszichológia és a nevelés elméleti tartalmakhoz.

### **23.3. Témakörök**

#### **23.3.1. Családi mentálhigiéné**

A mentálhigiéné fogalma

A család, mint a mentálhigiéné tárgya

Az emberi szükségletek rendszere, sérülése

A család lelki egészségének tényezői

A krízis fogalma

Krízishelyzetek a családban

A család elégtelen, hibás működése

Az elhanyagolás

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

A túlkötés problémái

Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

A konfliktus fogalma, típusai

Konfliktuskezelési stratégiák

Koordináció a pedagógusokkal, egészségügyi és szociális szakemberekkel

### **23.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Iskolai tanterem

### **23.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## **24. Fejlődéslektanialapok tantárgy**

**0 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### **24.1. A tantárgy tanításának célja**

### **24.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

*A Fejlesztéslélektani alapok tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma megegyezik a 10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei modul Pedagógiai, pszichológiai ismeretek tantárgy szakmai tartalmával.*

**24.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

**24.4. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11677-16 azonosító számú**

**Kapcsolattartás formái családokkal**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11677-16 azonosító számú Kapcsolattartás formái családokkal megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Kapcsolattartás elmélete	Kapcsolattartás gyakorlata
<b>FELADATOK</b>		
Tiszteletben tartja a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékrendjét, autonómiáját	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a szakmai titoktartás szabályai szerint végzi.	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x
Együttműködik más szakemberekkel	x	x
A szakemberekkel együttműködve előkészíti a családlátogatást	x	x
Felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenőfüzetbe ír, személyesen konzultál	x	x
Időpontot egyeztet	x	x
Ismeri a család megfigyelésének szempontjait	x	x
Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét	x	x
Szükség esetén a szakemberrel együttműködve a család számára segítséget ajánl	x	x
Folyamatos kapcsolatot tart fent a családdal	x	x
Előkészíti a szülői értekezletet: értesíti a szülőt, termet rendez	x	x
Előkészíti a fogadó órát: értesíti a szülőt, termet rendez	x	x
Előkészíti a nyílt napot: értesíti a szülőt, felkészíti a gyermeket, tanulót, termet rendez	x	x
Munkadélutánokat szervez	x	x
Intézményi programokat, ünnepélyeket szervez	x	x
Meghívót készít	x	x
Aktualizálja a hirdetőtáblát, telefonál, e-mailt ír	x	x
Bevonja a családot az intézményi programokba, ünnepélyekbe	x	x
A gyermek érdekében a külön élő szülőket békés kapcsolattartásra ösztönzi	x	x
Családi, iskolai élet rendezvényein a gyermek, tanuló aktív részvételét támogatja	x	x
Felhívja a gyermekek figyelmét a szabadidő hasznos eltöltésére	x	x
Részt vesz a szülővel történő segítő beszélgetésben	x	x
Kulturáltan öltözködik, illendően viselkedik		x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>		
A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége	x	x
A családdal történő kapcsolattartás formái	x	x
A családlátogatás	x	x
A családlátogatás előkészítésének lépései	x	x
Kapcsolatfelvétel formái, szabályai	x	x



Kommunikáció a szülővel	x	x
A családlátogatás megfigyelési szempontjai, jegyzőkönyve	x	x
A megjelenés, öltözet, viselkedés illemtana	x	x
Szülői értekezlet jelentősége, szerepe	x	x
Fogadó órák jelentősége, szerepe	x	x
Nyílt napok jelentősége, szerepe	x	x
Munkadélutánok jelentősége, szerepe	x	x
Intézményi programok, ünnepélyek	x	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>		
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban		x
Szakmai nyelvű beszédkészség		x
Információforrások kezelése	x	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>		
Szervezőkészség		x
Megbízhatóság		x
Pontosság		x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>		
Konfliktusmegoldó készség		x
Kapcsolatteremtő készség		x
Tolerancia		x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>		
Gyakorlatias feladatértelmezés		x
Tervezés		x

## 25. A kapcsolattartás elmélete tantárgy

18 óra/0 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### 25.1. A tantárgy tanításának célja

A kapcsolattartás elmélete tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, ismerjék meg a családdal történő kapcsolattartás formáit, tájékozódjanak a kapcsolatfelvétel módjairól, ezáltal szélesítsék szakmai tudásukat

### 25.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a „Kapcsolattartás gyakorlata” tantárgyhoz

### 25.3. Témakörök

#### 25.3.1. *Kapcsolattartás a családdal*

A kapcsolattartás jelentősége

A kapcsolattartás formái

A családlátogatás, a családlátogatás előkészítése

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

A kommunikáció szabályai, illemtana

A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és lebonyolítás lépései

A családlátogatás megfigyelési szempontjai  
A családlátogatás jegyzőkönyve  
A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana  
A szülői értekezletek szerepe, gyakorisága, a felkészülés és lebonyolítás lépései  
A fogadóóra szerepe, gyakorisága, a felkészülés és lebonyolítás lépései  
A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés és lebonyolítás lépései  
Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés és lebonyolítás lépései  
Az intézményen belüli programok, ünnepélyek formái, fajtái, a felkészülés és lebonyolítás lépései  
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

#### **25.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

#### **25.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **26. Kapcsolattartás gyakorlata tantárgy**

**31 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 Családsegítő asszisztens mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

#### **26.1. A tantárgy tanításának célja**

A gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a pedagógiai gyakorlatba, az óvodák és iskolák szakmai munkájába. Legyen alkalmuk megfigyelni a pedagógus és a család kapcsolattartásának folyamatát, tájékozódni a kapcsolatfelvétel módjairól és formáiról, valamint megfigyelőként részt venni a különböző rendezvényeken.

#### **26.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a „Kapcsolattartás elmélete” tantárgyhoz

#### **26.3. Témakörök**

##### ***26.3.1. A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése, problémahelyzetek elemzése***

A megfigyelés módszerének alkalmazása, etikai szabályainak betartása

Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

Az intézmény napirendjének megismerése

A családdal történő kapcsolattartás módjainak megfigyelése a gyakorlatban

A szülővel történő kulturált kommunikáció megfigyelése a gyakorlatban

A családlátogatás előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban, segítségnyújtás a dokumentáció előkészítésében

A családlátogatások jegyzőkönyvének elemzése, értelmezése

A szülői értekezletek előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban

A fogadóóra előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban

A nyílt napok előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban, részvétel és segítségnyújtás a programon

Munkadélutánok előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban  
Az intézményen belüli programok, ünnepélyek előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban, részvétel és segítségnyújtás a programon  
Situációs feladatok megoldása a családdal történő kapcsolattartás témakörben

**26.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

A köznevelési rendszer intézménye

**26.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Munkahelyi egészség és biztonság
<b>FELADATOK</b>	
Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét	x
Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>	
A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték	x
A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei	x
A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása	x
Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai	
A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei	x
Munkaeszközök a munkahelyeken	x
Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken	x
Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken	x
A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselő	
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>	
Információforrások kezelése	x
Biztonsági szín- és alakjelek	x
Olvasott szakmai szöveg megértése	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>	
Felelősségtudat	x
Szabálykövetés	x
Döntésképeség	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>	
Visszacsatolási készség	x
Irányíthatóság	x
Irányítási készség	x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>	
Rendszerező képesség	x
Körültekintés, elővigyázatosság	x
Helyzetfelismerés	x

## **27. Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy**

**0 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

### **27.1. A tantárgy tanításának célja**

### **27.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

*A 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelmény modulhoz tartozó tantárgy és témakörei megegyezik a 12046-16 Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy egy részének szakmai tartalmával.*

### **27.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

### **27.4. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10529-16 azonosító számú**

**A napközbeni gyermekellátás feladatai  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10529-16 azonosító számú A napközbeni gyermekellátás feladatai megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	A napközbeni gyermekellátással kapcsolatos ismeretek	A kisgyermekkori nevelés	A kisgyermek gondozása	A napközbeni gyermekellátás gyakorlata
<b>FELADATOK</b>				
Részt vesz a gondozási hely megismertetésében	x		x	x
Lehetőséget biztosít az adaptációs időszakban a szülő számára a gyermek gondozására, illetve a gondozási feladatokat a gyermek alkalmazkodásához igazodva fokozatosan veszi át a szülőtől	x	x	x	
Segíti a gyermeket az új környezetbe való beilleszkedésében	x	x		x
Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyermek közérzetéről, fejlődéséről		x		x
Jelzi a szülőnek a gyermek fejlődésének fontos jeleit, állomásait	x	x	x	x
Észleli a testi és szellemi fejlődésben való elmaradás tüneteit és jelzéssel él a szülő, illetve az orvos felé	x	x	x	x
Figyelemmel kíséri a korhoz kötött védőoltások meglétét, hiányukra felhívja a szülő figyelmét	x			x
Segíti a gyógyászati segédeszközök használatát és azok karbantartását	x	x		x
Végzi a gondozás folyamatába épített nevelési feladatokat		x		x
Gyógypedagógus irányításával végzi a korai fejlesztés, gondozásba épített feladatainak ellátását		x	x	x
Tervezi és szervezi az évszaknak megfelelő napirendet	x	x	x	x
Törekszik a kornak és fejlettségnek megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezés biztosítására		x	x	x
Részt vesz az ünnepek előkészítésében, lebonyolításában, életkortól függően bevonja a gyermeket és lehetőségek szerint a családját is	x	x		x
A napközbeni ellátás intézményei	x	x		x
A beszoktatás módszerei	x	x		x
Az ellátással kapcsolatos elvárások és realitások	x	x	x	x
A kölcsönös információátadás jelentősége és szabályai	x	x		x
Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége	x	x		x
Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között	x	x	x	x
A gyógyászati segédeszközök és karbantartásuk		x	x	x
A helyes napirend kialakítása	x	x	x	x
Az egészséges táplálkozás alapjai			x	x
A játékfejlődés szakaszai		x	x	x



SZAKMAI ISMERETEK				
A kisgyermekkori mondókák, énekek, mesék fejlődést segítő szerepe		x	x	x
Az ünnepek, hagyományok, szokások jelentősége		x	x	x
Az eltérő fejlődésre mutató jelek		x	x	x
A bölcsődei korai fejlesztés módszerei		x	x	x
A kisgyermek környezetében elvárt higiénés követelmények		x	x	x
A fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárások			x	x
Szervezés és felvilágosítás		x	x	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK				
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban		x		x
Kézírás		x		x
Szakmai nyelvű beszédképesség		x	x	x
Informatikai eszközök használata		x		x
Dekorációs anyagok (színes ceruza, textíliák, papírok, stb.) használata				x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK				
Szervezőképesség		x	x	x
Elhivatottság, elkötelezettség		x	x	x
Döntésképeség		x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK				
Konfliktusmegoldó készség		x	x	x
Kapcsolatteremtő készség		x	x	x
Kompromisszumképesség	x	x		x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK				
Gyakorlatias feladatértelmezés		x	x	x
Tervezés	x	x	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság		x	x	x

## 28. A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek tantárgy 110 óra/110 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 28.1. A tantárgy tanításának célja

A gyermek- és családvédelem jogi hátterének megismerése és megszilárdítása, különös tekintettel a gyermekvédelem rendszerére, a szakmai tájékozottság és tájékoztatás érdekében. Szolgáltatásszemléletű napközbeni ellátásra való felkészülés (paradigmaváltás). Az áttekintő képesség, a rendszerben való gondolkodás, a családi és intézményes nevelés kölcsönhatásainak ismerete, az együttműködés formái és lehetőségei. Szakmai ismereteinek hatékony alkalmazása.

### 28.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat; Társadalomismeret; Család- és szociálpolitika; Pszichológiai és pedagógiai ismeretek

### 28.3. Témakörök

#### 28.3.1. A napközbeni ellátás rendszere és formái

A napközbeni ellátás definíciója, funkciója, törvényi háttere a gyermekvédelem rendszerében

A nemzetközi megállapodások, a hazai (családjogi, gyermekvédelmi, köznevelési, egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség, fogyatékos személyek jogai) törvények

Az intézményes kisgyermeknevelés története, az egyes korok neveléséről, nevelőkről és gyermekképről alkotott felfogása

A gyermekek napközbeni ellátásának intézményes és egyéb, ill. alternatív formái

Az ellátások működésének és igénybevételének feltételei, lehetőségei, szabályai, az egyes ellátások szakmai programjai

Az önkormányzat – mint fenntartó – szerepe a lakossági igények monitorozásában és a kisgyermekellátások biztosításában

A civil szféra megjelenése és térhódítása a napközbeni kisgyermekellátásban

Családi bölcsőde jellemzői, a bölcsődei ellátás formái: bölcsőde, mini bölcsőde, családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde

Többcélú, ill. egységes óvodai-bölcsőde intézmények

Ellátási szerződések, együttműködési formák

Az intézmények/szolgáltatások finanszírozása, működtetése.

A napközbeni ellátás feltételrendszere, a minőség biztosítása

A szolgáltatás felügyelete, ellenőrzése, kapcsolatrendszere

Az egyes szolgáltatási formák alapelvei, alapprogramjai, sokszínűsége

Az ellátások időbeni, célcsoportbeli meghatározottsága

Az alternatív ellátások célja, lényege, formái: bölcsődei ellátás (bölcsőde, mini bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, családi bölcsőde); napközbeni gyermekfelügyelet; alternatív napközbeni ellátás

Előnyei, hátrányai, feltételei, fenntartási formái, foglalkozási rendek

Tájékoztatás, kapcsolattartás, dokumentáció

A gyermekek biztonságáról való gondoskodás

Speciális igények kielégítése

### **28.3.2. A család és az intézmény kapcsolata**

A családi és munkahelyi szerepek és elvárások összeegyeztetése, a változás elfogadása és feldolgozása

Családi elvárások, anyaság, a gyermek viselkedésének változása

A családi szocializációt kiegészítő bölcsődei szocializáció

Környezeti tényezők és kortársak szerepe és hatása a kisgyermek viselkedésére

A családi és az intézményi értékűközések kezelése, a bizalom és az elfogadás szerepe a szülő és az intézmény kapcsolatában

A gyermeknevelés segítése, a szülői szerep megerősítése

Kapcsolattartási formák (kiemelten a napi találkozás, a szülőcsoportos beszélgetés), lehetőségek, módszerek, helyszínek és azok hatékonysága a kisgyermek nevelésében

A szülőtől való elválás, beszoktatás, a gondozás és a felnőttöz fűződő érzelmi kapcsolat kialakulása

A családdal való ismerkedés módjai, kölcsönös látogatások szervezése, azok előkészítésének feladatai

A szülő tájékoztatása az intézmény vagy szolgáltatás céljáról, a szolgáltatás rendjéről, a gyermek gondozási-nevelési helyszíneinek, a gyermekkel foglalkozó személyeknek a bemutatása

A gyermek beilleszkedése a csoportba, az anyával való személyes kapcsolat jelentősége a gyermek adaptációjában

A szülő folyamatos tájékoztatása a gyermek gondozása-nevelése során történt fontos eseményekről szóban, illetve írásban (faliújság, üzenőfüzet, honlap)

#### **28.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, könyvtár terem, gyakorlóterület intézményei

#### **28.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **29. A kisgyermekkorai nevelés tantárgy**

**264 óra/264 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **29.1. A tantárgy tanításának célja**

A gyermek gondozását, nevelését vállaló felelősségteljes magatartás és szakmai ismeretek elsajátítására, a hatékony megoldások adekvát alkalmazására való felkészülés. A tanulás kisgyermekkorai sajátosságait támogató pedagógiai attitűd kialakulása. Konkrét élethelyzetek elemzésének gyakorlása a gondozás - nevelés jellemző szituációiban. A gyermeki méltóságot tiszteletben tartó, megértő, humánus magatartás megalapozása a tudatosság, az átláthatóság, a következetesség, a rendszeresség tükrében, a biztonságérzet megteremtésével.

#### **29.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat; Család és szociálpolitika  
Szociálpolitika; Pszichológiai és pedagógiai ismeretek

#### **29.3. Témakörök**

##### **29.3.1. A kisgyermeknevelő mint hivatás**

A kisgyermeknevelő személyisége

A családi nevelés fontossága és elsődlegessége

A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései

A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására

A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya, módszerek, eszközök

A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkában.

Harmonikus kapcsolat kiépítése a gyermekkel, a szülővel, a munkatársakkal, a társterületek szakembereivel

A konfliktusok megoldása, a nyugodt légkör biztosítása és a gondozási-nevelési feladatok megoldása

A szakmai tudás és az önismeret szerepe a munkában, kompetenciák és munkakörök

A kisgyermeknevelő kapcsolatrendszere

Az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, burn-out – kiegészítő elleni védelem, attitűd és elégedettségi vizsgálatok, továbbképzések és házi továbbképzések, szakmai nap

Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselője, menedzselési, vezetési technikák és módszerek elsajátítása, gyakorlása

A szolgáltatás reális értékelése, a fejlesztendő területek kijelölése

### **29.3.2. A kisgyermek személyiségének fejlődése**

A család szerepe a gyermek fogadásában, a korai anya-gyermek kapcsolat  
Fejlődéslélektani alapfogalmak: a fejlődéslélektan célja, feladata, a fejlődés, az érés, a tanulás

A fejlődés törvényszerűségei, szakaszai, szerkezet és funkció, kritikus és szenzitív szakaszok

A mozgás, az érzékelés és az észlelés fejlődése a csecsemő és kisgyermekkorban

Az emlékezet, képzelet, a figyelem, a gyermeki fantázia

Az érzelmek fejlődése, az egészséges fejlődés jelei, főbb állomásai, a pozitív és negatív érzelmi megnyilvánulások, és azok kezelése

Az érzelmi elhanyagolás és következménye

Motivációk és az akarati cselekvés

Az aktivitás és a tevékeny életmód jelentősége

A gyermeki viselkedés megértése a fejlődés lélektani ismeretek birtokában

### **29.3.3. A kisgyermekkor pedagógiája, eltérő fejlődés**

A kisgyermekkor nevelés irányelvei, módszerei

Pedagógiai tájékozottság a kisgyermekkorban megnyilvánuló pszichés sajátosságok és jelenségek megértésére

A gyermeki aktivitásra, együttműködésre épülő nevelési folyamat sajátosságai

A szociális viselkedés szabályainak elsajátítása, a személyes kapcsolat jelentősége

Reális követelményállítást, jutalmazás, büntetés

A gyermek önállósága, a döntés lehetősége, az önállóság sürgetésének vagy akadályozásának veszélyei, a szülőkkel való együttműködés az önállóság érvényesítésében

A csoportban nevelés elvei és nehézségei, a csoportos nevelés és a családi nevelés kapcsolódása

A családból a napközbeni ellátásba kerülés, beszoktatás, csoportváltás, intézményváltás

Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban; alkalmazott pedagógiai módszerek, gyakran előforduló nevelési nehézségek kezelése

Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok, a szorongás és agresszivitás, mint a fejlődési feszültségek tünetei, frusztrációs következményei, a viselkedés személyenkénti változása

Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében (válás, közvetlen hozzátartozó elvesztése, gyász, gyermekelhelyezés, súlyos betegség, kórházi tartózkodás stb.)

A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai

Fejlődési eltérések, mozgás, beszédfejlődési problémák

Szocializációs problémák, az éntudat fejlődésének kritikus pontjai

Az eltérő fejlődés menet élettani háttere, oka

A sajátos nevelési igény értelmezése, szocializáció az értelmi, érzékszervi, mozgásbeli, beszédfejlődésben akadályozott gyermeknél, a korai felismerés jelentősége

A sajátos nevelési igény esetén fejlesztendő területek – motoros funkciók, kognitív, szenzoros fejlesztés, beszéd, kommunikáció

A korai fejlesztés dilemmái, prevenció, korrekció, terápia, integráció, inklúzió, szegregáció

Ellátási lehetőségek, diagnosztika, intézményi ellátás, alternatív lehetőségek, a korai fejlesztésben részt vevő szakemberek együttműködése, a napközbeni ellátás lehetőségei, feltételei

#### **29.3.4. A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése, beszédfejlődése**

Az alapmozgások elsajátítása, átmeneti mozgások jelentősége, helyzetváltoztató, helyváltoztató mozgások, egyéni sajátosságok és különbségek a mozgásban

A mozgásfejlődés feltételei, a felnőtt feladata a feltételek biztosításában, a mozgáskedv fenntartásában, a mozgásfejlődést segítő öltöztetés, játékok, eszközök

A mozgásfejlődést támogató helyes kisgyermeknevelői magatartás, a mozgásfejlődésbe beavatkozó magatartás, a fejlődést kedvezőtlenül befolyásoló eszközök, mozgásában akadályozott gyermek aktivitási lehetőségei, feltételei

A beszéd kialakulása és fejlődése, differenciálatlan hangadás, gögicsélés, gagyogás, hangcsoport

Helyzetek megértése, szavak megjelenése, a jelentésfejlődés folyamata

A gondozás közbeni beszélgetés és a beszédfejlődés

A felnőtt beszélőkedvet fenntartó helyes magatartása

A beszéd útján történő tájékozódás, érdeklődés alakulása a kisgyermekkorban

A gyermek kérdései, a helyes feleletadás szabályai

A helytelen szóhasználat alapesetei, az ismételtetésnek, a kiejtés, a nyelvtani szerkezet javíthatóságának hatása a gyermek beszélő kedvére

Beszélgetés az ún. nehéz kérdésekről

A beszédfejlődés értékelése, esetleges problémák megállapítása

A megkésett beszédfejlődés okai, tünetei, típusai

#### **29.3.5. A kisgyermek játéktevékenysége**

A játék definíciója, jelentéstartalma, szerepe a gyermek életében, a játék, mint a gyermek élettevékenysége

A játéktevékenység fejlődése

A játék, mint belső indíttatásból fakadó örömforrás, szerepe a belső feszültségek csökkentésében, az érzelmek át- és kiélésében

A helyes magatartási formák, szabályok elsajátítása a játék során

A játszóhely kialakításának szempontjai korosztályi összefüggései

A megfelelő játékeszközök kiválasztásának szempontjai a gyermekcsoportban, mennyiség, kínálás, a felnőtt játékban való részvétele, beavatkozásának szükségessége

Figyelemmegosztás a játszó és az egyéb ellátásra szoruló gyermek között, az elismerés, a segítség, az ötletadás helyes és helytelen módjai

A játék, mint fejlesztő lehetőség; mozgásfejlesztő, érzékelésfejlesztő, beszédfejlesztő hatásai

A játék, mint közösségformáló erő

#### **29.3.6. Gyermekirodalom, ének, zene, vizuális nevelés**

A gyermekirodalom szerepe, fontossága a kisgyermek életében, fejlődésében

A gyermekirodalom műfajai; gyermekvers, népmese, közmondások, szólások, találós kérdések

Mesefajták és korosztályi jellemzői, a „fokozatosság elve” a mesélésben

A mondóka, vers-mese, mint az anyanyelvi nevelés legfontosabb eszközei, az értelmi, érzelmi nevelés területén betöltött szerepe jelentős; a beszéd, az emlékezet, a gondolkodás és a képzelet egyaránt fejlődik általa

A világ, a valóság megismerése a mesék révén, azonosulás a mese hősökkel, feszültségfeloldás

Életkori sajátosságok a mesélés során, speciális szempontok a 3 év alatti gyermekek esetében

Ének és mozgás együttessége, ritmusérzékelés, figyelemmegosztás, hangulat, hangzás, játékos zenélés legfőbb célja, hogy felkeltsük a gyerekekben a zenei érdeklődést

Az irodalmi és zenei anyagok és eszközök közötti válogatás szempontjai

A képeskönyv nézegetésének helyzetei, a kornak és fejlettségnek megfelelő képeskönyvek

Dal és mondókaismeret, a magyar gyermekdalok, mondókák jellemzői

A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek zenei nevelésében, a zenei tevékenységek tervezése, napirendje, a rendszeressége (ünnepek, hagyományok és a zenei nevelés kölcsönhatása)

A vizuális tér környezetesztétikai szempontok szerinti alakítása, a gyermekek vizuális fejlődése, kreatív tevékenységek tervezése, szervezése

#### **29.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, illetve kisgyermeket ellátó intézmények

#### **29.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **30. A kisgyermek gondozása tantárgy**

**124 óra/124 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **30.1. A tantárgy tanításának célja**

Az alapozó ismeretek elsajátítása után elmélyíteni, bővíteni, fejleszteni a kisgyermeknevelő gondozási tevékenységét. Megtanítani a kisgyermek fizikai és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtésével történő gondoskodást. Tudjon bensőséges, interakciós helyzetet teremteni a kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

#### **30.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat; Család – és szociálpolitika; Pszichológiai és pedagógiai ismeretek

#### **30.3. Témakörök**

##### **30.3.1. A három év alatti kisgyermek gondozási feladatai, tárgyi környezete**

A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

A kisgyermeknevelő magatartása

A gondozás szerepe a gyermek mozgásfejlődésében

A csecsemő és a kisgyermek étkezésével kapcsolatos gondozási feladatok

Fürdetés, mosakodás, öltöztetés

A pelenkázás

Az alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási feladatok

Étkeztetés, étkezéssel kapcsolatos problémák, és megoldásuk lehetőségei

Az önállóság alakulása, az önállósodási törekvések segítése

A szobatisztaság

A gyermek napirendje, szerepe a biztonságérzet kialakulásában, fenntartásában

A szabad mozgás, aktivitás jelentősége

Szobai és udvari játékok

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei

Gondozási hibák

Az intézmény, szolgáltatás helyiségei, a berendezésre vonatkozó szabályok, előírások

Gyógyszerek, vegyszerek tárolása

Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, feltételei, speciális eszközei

### **30.3.2. A kisgyermek egészsége**

Az első 3 év testi fejlődésének szakaszai, annak jellemző változásai

Az egészség és az egészséges életmód fogalma, feltételei, a kisgyermekkorban kezdődő egészségtudatos magatartás kialakítása

A napközbeni gyermekellátás intézményeivel, szolgáltatásaival szemben támasztott egészségügyi követelmények

A gyermek akut megbetegedésének tünetei, azok felismerése. Lázcsillapítás, folyadékpótlás módjai, diéta biztosítása

Balesetek: idegen test, vérzések, sérülések, törés, rándulás, mérgezés tünetei, elsődleges ellátásuk

A teendők sorrendje, a szülővel való kapcsolat felvétele a gyermek betegsége, balesete esetén. Beteg csecsemő és kisgyermek ápolása.

### **30.3.3. A kisgyermek táplálása**

A helyes táplálkozás irányelvei

A közétkeztetés keretében történő élelmiszer előállítás és forgalmazás feltételei, jogszabályi háttere

Táplálkozási irányelvek, színvonalas étkeztetés szabályai. A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere

Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében.

A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás

A rágásra tanítás folyamata

A túl- és alultápláltság problémái

A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása

A csecsemőtáplálás szabályai

A csecsemő és kisgyermek élelmezésének fiziológiai alapjai, a korszerű, minőségi étkeztetés követelményei

A tápanyagok fajtái, tápanyagszükséglet, tolerancia

Élelmi anyagok, élelmiszerek, azok csoportosítása, összetétele, jelentősége, felhasználása

Étrendtervezés, étlapkészítés

Tejkonyha

HACCP rendszer. Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés. Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés

### **30.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Demonstrációs terem, a kisgyermek napközbeni ellátását biztosító intézmény

### **30.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

## **31. A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata tantárgy 279 óra/279 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### **31.1. A tantárgy tanításának célja**

A gyermek gondozását, nevelését vállaló felelősségteljes magatartás és szakmai ismeretek birtokában a gondozási, nevelési feladatok szükségletének felmérése, a gondozási nevelési munka megismerése a megfigyelése során, ill. a tanultak gyakorlatban történő alkalmazása.

### **31.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat; Társadalomismeret; Szociálpolitika; Pszichológiai és pedagógiai ismeretek; A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek; Kisgyermekkorai nevelés; Kisgyermek gondozása

### **31.3. Témakörök**

#### **31.3.1. Az ellátási szükségletek felmérésének gyakorlata**

A napközbeni ellátások fogalomtára és fogalommagyarázata

A napközbeni gyermekellátás iránti igények és lehetőségek felmérése

A települések kötelezettségei a gyermekek napközbeni ellátásában.

Egy adott település lakosságának összetétele, a gyermekek korosztályos aránya

Gyermekjóléti alapellátás intézményeinek feltérképezése, feladatellátásuk jellemzői.

A fogyatékkal élő és speciális igényű gyermekek helyzete a településen

A bölcsőde, családi bölcsőde, mini bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, a gyermekek

napközbeni ellátása; a gyermekjóléti alapellátások formái alapellátások működési

alapelvei, tárgyi feltételei, helyiségei, berendezése, személyi feltételei, a

szakemberek munkaköri sajátosságai és feladatai megfigyelése, elemzése, értékelése

#### **31.3.2. A kisgyermek megfigyelésének gyakorlata**

A megfigyelés jelentősége a kisgyermeknevelő munkájában

A megfigyelés fajtái, a megfigyelés tapasztalatainak felhasználása.

A gyermek fogadása, beilleszkedése a gyermekcsoportba

A beszoktatás megfigyelése

A gyermek napirendjét meghatározó szempontok

A gyermekcsoportban az egyéni igények, szükségletek figyelembevételének lehetőségei és korlátai

A folyamatos gondozás, az attól való eltérés szempontjai

Az étkezéssel kapcsolatos kisgyermeknevelői feladatok



Tárgyi feltételek, az előkészítés fontossága, az étkezési sorrend és annak tudatosítása, a nyugalom biztosítása

A csoportos étkezésre való áttérés fokozatai, kellei

Mosakodás, öltözködés tárgyi feltételei, sorrend kialakítása, a nyugalom biztosításának feladatai

A szabad levegőn történő alvás, játék, tárgyi feltételek, szervezési feladatok.

Születésnap, ünnepek

Társas kapcsolatok fejlődése

A gyermekek között előforduló konfliktusok leggyakoribb okai, formái

Megelőzés, megoldás, mint helyes kisgyermeknevelői magatartás, elmélyült játéokra képtelen gyermek

Agresszív gyermek és a vele való bánásmód

A szülő és a kisgyermeknevelő együttműködésének formái, a szülő tájékoztatásának követelményei

### **31.3.3. Bölcsődei gyakorlat**

A gondozási tevékenységek előkészítésének gyakorlata

Étkezés előkészítése: A gyermek korának, állapotának megfelelő helyes étkezési technika. Az evés, az ivás önállósulását segítő támogatás. Előkészítés a gyermek korának, állapotának megfelelő tisztálkodáshoz, öltözködéshez, az évszaknak megfelelően

A szabad levegőn tartózkodás eszközeinek előkészítése, a játszó gyermekek felügyelete

Előkészület az altatáshoz.

A gondozási műveletek gyakorlása

Bekapcsolódás a gondozási munkába

A gyermek fogadása, beilleszkedése a gyermekcsoportba

A gyermek napirendjének szervezése

A folyamatos gondozás, az attól való eltérés szempontjai

Az étkezéssel kapcsolatos kisgyermeknevelői feladatok gyakorlása

Mosakodási, öltözködési sorrend kialakítása és a teendők gyakorlása

A szabad levegőn történő alvás, játék, szervezési feladatok ellátása

A szülő és a kisgyermeknevelő együttműködése, a szülő tájékoztatása

A gyermek fejlődésének ellenőrzésére használt eszközök, táblázatok, nyomtatványok használata

### **31.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, demonstrációs terem, a kisgyermek napközbeni ellátását biztosító intézmény

### **31.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10530-16 azonosító számú**

**A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10530-16 azonosító számú A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Adminisztráció és tájékoztatás	Dokumentációs gyakorlat
<b>FELADATOK</b>		
Munkatervet, fejlődési táblázatot, törzslapot készít a gyermekcsoporttal kapcsolatos feladatokról és tevékenységekről	x	
Részt vesz az egyéni fejlesztési terv elkészítésében	x	
Rögzíti a gyermek testi-lelki fejlődésével kapcsolatos adatokat, megfigyelési tapasztalatait	x	
A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentációkat vezeti	x	
Figyelemmel kíséri az orvosi vizsgálatok időpontját és a gyermek fejlődési állapotát rögzítő adatokat	x	
Csoportnaplót, eseménynaplót vezet	x	
Vezeti a gondozónői és szülői megjegyzéseket tartalmazó üzenő füzetet	x	
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	x	x
Elkészíti az intézményben előírt egyéb dokumentumokat	x	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>		
A gyermekellátásokkal kapcsolatos adatok és tények	x	
Környezettanulmány tartalmi és formai követelményei	x	x
Munkaterv készítésének szempontjai		x
Az egyéni fejlesztési terv készítésének szempontjai	x	x
A gyermek fejlődési adatlapjának és funkciójának szempontjai	x	x
Az eseménynapló funkciója	x	
A csoportnapló vezetése	x	
Az üzenőfüzet funkciója	x	
Ügyiratkezelés szabályai	x	x
A helyi nyilvántartások rendszere és vezetésének jelentősége	x	x
A helyi dokumentumok rendszere és alkalmazása	x	x
A pályázatok lehetőségei és elkészítési szabályai	x	x
A szakmai protokollok és a minőségbiztosítási adminisztráció	x	x
Az életfunkciók és az egészségi adatok jelentősége	x	
A gyógyszerelés adminisztrációja	x	
A gyógyszernyilvántartás jelentősége		x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>		
Elemi szintű számítógép használat		x

Köznyelvi beszédképesség	x	
Szakmai nyelvű beszédképesség	x	
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>		
Pontosság		
Önfejlesztés	x	x
Önállóság	x	
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>		
Visszacsatolási készség	x	
Tömör fogalmazás készsége	x	
Közérthetőség	x	
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>		
Rendszerező képesség	x	x
Rendszerben való gondolkodás		x
Emlékezőképesség (ismeretmegőrzés)	x	x

## 32. Adminisztráció és tájékoztatás tantárgy

31 óra/31 óra\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

### 32.1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló képes legyen a dolgozók, az ellátottak és az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és áttekinthető vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak és értékelhető képet nyújtsanak az eseményekről, folyamatokról.

### 32.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi alapismeretek, a napközbeni gyermekellátás feladatai

### 32.3. Témakörök

#### 32.3.1. Kölcsönös tájékozódás a gyermekről és az intézményről

A gyermek bölcsődei előjegyzése, szórólap az intézményről (egyidőben történik az intézmény bemutatásával)

Szülő szóbeli és írásbeli tájékoztatása a gyermek felvételével kapcsolatban

Megállapodás megkötése a gyermek gondozásáról

Szakmai program ismertetése, szülői értekezlet, szülőcsoport beszélgetés

Üzenő füzet, ill. a kölcsönös tájékoztatás

A felvételt követő dokumentumok: Felvételi könyv; Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap; Adatlap a gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekekről; Beszoktatás naponként történő dokumentálása és összefoglaló készítése; Napi jelenléti ív, csoportnapló

Étkezők nyilvántartása; Intézményi térítési díjkezdvezmény elszámolása; Térítési díjkezdvezmények; Éves statisztikai jelentések; Heti étrendek; Fertőző betegségekről kimutatás; Oltásokról kimutatás; Tetvesség nyilvántartás

A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció: Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap – a családlátogatás időpontjának bejegyzésével, a beszoktatás összefoglalójával, ill. a meghatározott időközönkénti fejlődésment leírása

Percentil tábla

Csoportnapló

### **32.3.2. Az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok**

Alapító okirat; Szervezeti és Működési szabályzat; Működési engedély  
Költségvetés; Állami támogatások;  
A bölcsőde belső szabályzatai;  
Érdekképviselési Fórum szabályzata,  
Esélyegyenlőségi terv,  
Az ételmezési ellátás folyamatának szabályozása  
Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló szabályzat,  
Kockázatelemzés  
Házirend  
Dolgozókról vezetett nyilvántartások: Munkaköri leírások, Szabadságok nyilvántartása; Dolgozók továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések  
Kis- és nagy értékű eszközök nyilvántartása, leltár, Munka- és tűzvédelmi napló  
Szakmai program, munkaterv  
Ételmezésvezető által vezetett dokumentáció; kimutatások; ételmezés egészségügy  
Heti étrend; Adagolási útmutató  
HACCP-hez kapcsolódó dokumentációk

### **32.3.3. Az egészségvédelem dokumentációja**

Az akut megbetegedések dokumentálása, a gyermek ellátásának rögzítése  
A szülő értesítése, az egészségügyi ellátás igénybevétele  
Gyógyszerelés dokumentálása  
A fertőző megbetegedések bejelentése, dolgozók egészségi állapotának, munkaképességének a gyermekellátás szempontjából nélkülözhetetlen dokumentumai  
A közegészségügyi, járványügyi, állategészségügyi (mezőgazdasági) ellenőrzések jegyzőkönyvei, tűzvédelem, munkavédelem szabályai, annak betartását biztosító szabályzatok, betartásuk ellenőrzése  
Az intézményben, szolgáltatásban történő gyermek, felnőtt étkeztetéssel kapcsolatos dokumentáció

### **32.3.4. Az intézmény ellenőrzésével kapcsolatos dokumentumok**

Bölcsődere vonatkozó: Az intézmény/szolgáltatás szabályos működésének ellenőrzése. Jogszabályoknak, szakmai feltételeknek való megfelelés gyermekvédelmi, hatósági vizsgálata. A pénzfelhasználás - állami normatíva, kiegészítő normatíva, költségvetés – ellenőrzéséhez szükséges dokumentáció, az ellenőrzések formái, a hibák következményei. A minőségirányítási rendszer szabályainak betartása. Az intézmény működésének legfontosabb mutatói.  
Bölcsődei ellenőrzés, értékelés  
Ellenőrzési szempontsorok  
Objektivitás  
Rendszeresség és tervezettség  
Az ellenőrzés többszintűsége; átfogó, ill. tematikus ellenőrzés  
Önellőrzés, önértékelés

### **32.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, kisgyermeknevelő intézmények

### **32.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **33. Dokumentáció gyakorlat tantárgy**

**76 óra/76 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **33.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanuló képes legyen a dolgozók, az ellátottak és az intézmény/szolgáltatás működési dokumentációjának áttekinthető vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak és értékelhető képet nyújtsanak az eseményekről, folyamatokról.

#### **33.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi alapismeretek, a napközbeni gyermekellátás feladatai; Napközbeni ellátás dokumentációja

#### **33.3. Témakörök**

##### **33.3.1. Bölcsődei dokumentáció vezetésének gyakorlata**

A gyermekről és családjáról vezetett személyi adatok dokumentálása, az adatok kérésére, az adatok felhasználására és az adatvédelemre vonatkozó szabályok

A gyermek gondozása-nevelése során a gyermek napi tevékenységére, a napi eseményekre vonatkozó szakmai dokumentumok, a jelenléti ív, a csoportnapló, az üzenő füzet

A gyermek fejlődését, az aktuális egészségi állapotot, a gyermek egészségét érintő történések - baleset, sérülés, akut megbetegedés - rögzítő törzslap, vezetésének szabályai

A gondozó-nevelő munkát végző személy jelentési, jelzési kötelezettségei

A szülői érdekvédelmi fórum feladatai, lehetőségei, tevékenységének dokumentációja

#### **33.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem, kisgyermeknevelő intézmények

#### **33.5. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10528-12 azonosító számú**

**Házi időszakos gyermek-felügyeleti feladatok  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10528-12 azonosító számú Házi időszakos gyermek-felügyeleti feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	A házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek	A házi időszakos gyermekfelügyelet gyakorlata
<b>FELADATOK</b>		
Megismerkedik a gyermek szüleivel	x	x
Megismerkedik a gyermekkel, törekszik arra, hogy személyét a gyermek elfogadja	x	x
Enyhíti a szülőtől való időszakos elválás fájdalmát	x	x
Ápolja a beteg gyermeket, szükség esetén biztosítja a szakszerű egészségügyi ellátáshoz jutást	x	x
Gondozza, segíti a sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermeket	x	x
Figyelemmel kíséri a gyermekek ruházatának állapotát, jelzi a pótlás szükségességét	x	x
Gyermekkísérést lát el, megtanítja a biztonságos közlekedés szabályait	x	x
Jelenléti ívet és eseménynaplót vezet az elvégzett feladatokról, a gyermekkel történekről	x	x
Felismeri a gyermek bántalmazásának testi és pszichés tüneteit, jelzi felettesének és a gyermekjóléti szolgálatnak	x	
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>		
A gyermek megismerésének módja	x	x
A szülő és a gyermek kapcsolata	x	x
"Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek"	x	x
A család nevelési szokásai, hagyományai	x	x
Életkornak megfelelő napirend kialakítása	x	x
A biztonságérzet kialakítása	x	x
Szabadidő szervezés	x	x
Fogyatékos gyermekek ellátása	x	x
Gyermekbalesetek és megelőzési lehetőségük	x	x
Beteg gyermek gondozása	x	x
A gyermekbántalmazás	x	x
Dokumentációs és nyilvántartási alapismeretek	x	x
Különleges események jelzése	x	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>		
Köznyelvi és szakmai szöveg megértése, írásban és szóban való alkalmazása		x
Gyermekjátékok és kézimunka eszközök alkalmazása	x	x
Informatikai eszközök alkalmazása		x
Háztartási eszközök alkalmazása	x	x
Elsősegély-nyújtási és gyógyászati segédeszközök használata	x	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>		
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x	x
Elhivatottság, elkötelezettség, megbízhatóság és felelősségtudat	x	x



### **34. Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek tantárgy**

**0 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **34.1. A tantárgy tanításának célja**

*A 10528-12 Házi időszakos modul szakmai tartalma megegyezik a 10529-12 azonosító számú A napközbeni gyermekellátás feladatai megnevezésű szakmai követelménymodul és a 10530-12 azonosító számú A napközbeni kisgyermekellátás dokumentációs feladatai megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyainak, témaköreinek szakmai tartalmával.*

#### **34.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

#### **34.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

#### **34.4. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

### **35. Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata tantárgy**

**0 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

#### **35.1. A tantárgy tanításának célja**

*A 10528-12 Házi időszakos modul szakmai tartalma megegyezik a 10529-12 azonosító számú A napközbeni gyermekellátás feladatai megnevezésű szakmai követelménymodul és a 10530-12 azonosító számú A napközbeni kisgyermekellátás dokumentációs feladatai megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyainak, témaköreinek szakmai tartalmával*

#### **35.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

#### **35.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

#### **35.4. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11678-16 azonosító számú**

**Kommunikáció és viselkedéskultúra  
megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11678-16 azonosító számú Kommunikáció és viselkedéskultúra megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Kommunikáció és viselkedéskultúra
<b>FELADATOK</b>	
Ismeri és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	x
A helyzeteknek megfelelően használja a kommunikációs technikákat	x
Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket	x
Képes meggyőző kommunikációjával hatni a hallgatóságra	x
Munkájában megteremti az eredményes közlési folyamat feltételeit	x
Kommunikációjában szem előtt tartja a 4É-t (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x
Ismeri és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	x
Ismeri és alkalmazza a helyzetnek megfelelő megszólítási és köszönési formákat	x
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét	x
Ismeri és betartja a telefonálás illemtanát	x
Kommunikációja során törekszik a bizalmi légkör kialakítására	x
Bizalmi elv érvényesítése	x
Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiéniájára	x
Ismeri és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	x
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>	
A kommunikáció fogalma, jelentősége	x
A verbális kommunikáció	x
A nonverbális kommunikáció	x
A külső megjelenés, mint metakommunikáció	x
Kommunikációs technikák	x
A közvetlen emberi kommunikáció csatornái	
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők	x
A meggyőző kommunikáció	x
Az eredményes közlésfolyamata feltételei	x
A kapcsolatteremtés szabályai	x
A kapcsolattartás szabályai, elvárásai	x
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége	
Köszönési formák	x

A megszólítás protokollja	x
Távolsági zónák, térközsabályozás	x
Telefonálás illemtana	x
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana	x
Bizalmi légkör kialakítása	x
Divat, öltözködés, smink, testi higiéné	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>	
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x
Információforrások kezelése	x
<b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>	
Pontosság	x
Elhivatottság	x
Önállóság	x
<b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>	
Határozottság	x
Udvariasság	x
Kompromisszumképesség	x
<b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemösszpontosítás	x
Körültekintés	x

### **36. Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai tantárgy**

**0 óra/0 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

#### **36.1. A tantárgy tanításának célja**

*A Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai tantárgy ezen témakörének szakmai tartalma megegyezik a 10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei modul Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat tantárgy szakmai tartalmával.*

#### **36.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

#### **36.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

#### **36.4. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.